

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НОЧУ «Современная школа»
_____ Н.С. Шарапова
«___» _____ 2014 г.

**Образовательная
программа
Негосударственного
общеобразовательного
частного учреждения
«Современная Школа»
на 2014-2015 учебный год**

**Негосударственного общеобразовательного частного учреждения
«Современная Школа»
на 2014-2015 учебный год**

Пояснительная записка

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Современная Школа» представляет собой некоммерческую организацию, имеющую организационно-правовую форму частного учреждения. Основано в 2010 году. Приоритетным направлением деятельности Учреждения является помощь населению города Химки Московской области в среднем и дополнительном образовании (в зависимости от спроса на рынке труда), а также обеспечении развития, досуга и занятости подростков и молодежи.

Образовательная программа НОЧУ «Современная школа» строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- Ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- Переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- Возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- Динамическое развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- Возрастание роли человеческого капитала, который в развитых странах составляет 70 – 80% национального богатства, что, в свою очередь,

обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования как молодёжи, так и взрослого населения.

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом НОЧУ «Современная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ образовательных учреждений, Уставом НОЧУ «Современная школа».

НОЧУ «Современная школа» - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах обучается более 50 учеников.

НОЧУ «Современная школа» способна предложить среднее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа школы создана с учетом примерных рекомендаций по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Образовательная программа школы рассчитана на 2014/2015 учебный год.

Образовательная программа школы состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

Раздел 2. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

Раздел 3. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников школы;
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

Цель образовательной программы школы:

Регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства с учетом контингента обучающихся, материально-техническими и кадровых возможностями школы.

Для достижения цели образовательной программы поставлены следующие задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования.
2. Соблюдать соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования.
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной программы школы.
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной программы.
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования в рамках образовательного пространства учебного учреждения.
6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе.
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты).
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающие технологии.
9. Способствовать развитию дополнительного образования в школе.

Образовательная программа «Современной Школы» предназначена удовлетворить потребности:

- Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, формах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
- Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
- Вузов - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.
- Предпринимателей города и рынка труда – в притоке новых ресурсов.
- Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

При разработке Образовательной программы педагогический коллектив школы основывался на **принципах:**

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

НОЧУ «Современная школа» для детей, которые хотят, развивая свои способности и выбирая различные формы обучения, получить образование; кто ценит творчество, кто хочет жить в мире с людьми и с самим собой.

В модели выпускника выделяем 4 основных составляющих:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Педагогические принципы образовательной политики учреждения:

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий и форм обучения;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

Осмысление идей образования, в сочетании различных форм получения образования, позволило педагогическому коллективу определить **общие требования к преподаванию курсов основного и дополнительного образования:**

- рассмотрение фактов, закономерностей, явлений в их взаимосвязи с историей культуры;
- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.

Структура воспитательной системы Учреждения складывается из учебного процесса, его продолжения в системе **культурно-познавательной внеурочной** деятельности (семинары, экскурсии, посещение лекториев), **развивающей досуговой** деятельности (участие в работе клубов по интересам, творческих объединений), из системы **традиционных школьных коллективных дел**, из сотрудничества с **семьей** учащегося.

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, учителей на основе открытости негосударственного образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

1. Информационная справка, которая содержит характеристику материальных и кадровых возможностей школы, обеспечивающих гарантии возможности достижения результатов образования.

**1. ИНФОРМАЦИЯ О НЕГОСУДАРСТВЕННОМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».**

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение «Современная Школа» представляет собой некоммерческую организацию, имеющую организационно-правовую форму частного учреждения. Основано в 2010 году. Приоритетным направлением деятельности Учреждения является помощь населению города Химки Московской области в среднем и дополнительном образовании, а также обеспечении развития, досуга и занятости подростков и молодежи с целью отвлечения их от противоправных действий, алкоголизма и наркомании.

Первый выпуск состоялся в 2011.

Сегодня в Учреждении работают 16 квалифицированных учителей, 10 из которых имеют высшую квалификационную категорию, что составляет 63% от общего состава педагогических работников школы. Ежегодно учителя повышают квалификацию на курсах в различных учреждениях повышения квалификации учителей. В 2013-2014 учебном году 7 учителей были слушателями курсов и повысили свою квалификацию (44% от общего числа педагогических работников).

Результатами плодотворной работы педагогического коллектива Учреждения стали итоги государственной аттестации.

В Учреждении в рамках реализации дополнительного образования работают языковые курсы, студия современного танца.

«Современная Школа» сегодня - это конкурентоспособное негосударственное общеобразовательное учреждение с высоким уровнем ресурсного обеспечения: материально-технического, кадрового, учебно-методического. Учреждение известно в микрорайоне Сходня, городском округе Химки и за его пределами.

2. Назначение образовательной программы

Задачи программы:

– обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом Учреждения и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся, используя различные формы обучения;

– создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого учащегося;

– создание условий для формирования у педагогов и учащихся «Современной Школы» мотивации к непрерывному образованию;

– обеспечение условий для формирования опыта учащихся в решении социально значимых проблем, для создания ситуации успеха;

– создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждой группы участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

– Конституция РФ;

– Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

– Федеральный закон « О некоммерческих организациях» №7-ФЗ от 12.01.1996;

– Концепция модернизации российского образования на период до 2010г. (приказ МО РФ от 11.02.2002 №393);

– Федеральный базисный учебный план общеобразовательных

учреждений РФ, реализующий программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования с русским языком обучения, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2. 1178-02 (Постановление Министерства здравоохранения РФ от 28.11.2002 г. №44);
– Устав Негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Современная Школа», утверждённй 18 мая 2011 управлением Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области.

Образовательная программа «Современной Школы» предназначена удовлетворить потребности:

1. Учащихся - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, формах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение.
2. Общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.
3. Вузов - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития.
4. Предпринимателей города и рынка труда – в притоке новых ресурсов.
5. Выпускника образовательного учреждения – в социальной адаптации.

При разработке образовательной программы педагогический коллектив школы основывался на **принципах:**

- целостности;
- природо- и культуросообразности;
- социосообразности;
- системности;
- соответствия и взаимообусловленности ресурсного обеспечения образовательной программы.

Наше Учреждение для детей, которые хотят, развивая свои способности и выбирая различные формы обучения, получить образование; кто ценит творчество, кто хочет жить в мире с людьми и с самим собой.

В модели выпускника выделяем 4 основных составляющих:

- широкая образованность;
- ориентация на саморазвитие;
- способность к творчеству;
- социальная адаптация.

Педагогические принципы образовательной политики учреждения:

- включение ученика в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий и форм обучения;
- шанс на успех каждому;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

Осмысление идей образования в сочетании различных форм образования позволило педагогическому коллективу определить **общие требования к преподаванию курсов среднего и дополнительного образования:**

- рассмотрение фактов, закономерностей, явлений в их взаимосвязи с историей культуры;
- обязательность целенаправленной работы по формированию надпредметных умений;
- формирование культуры диалога в общении, обучение принятию многозначных оценочных суждений;
- обучение рефлексии как методу самоанализа.
-

Структура воспитательной системы Учреждения складывается из **учебного** процесса, его продолжения в системе **культурно-познавательной внеурочной** деятельности (семинары, экскурсии, посещение лекториев), **развивающей досуговой** деятельности (участие в работе клубов по интересам, творческих объединений), из системы **традиционных школьных** коллективных дел, из сотрудничества с **семьей** учащегося.

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, их родителей, учителей на основе открытости негосударственного образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

II. Характеристика контингента обучающихся. Социальный заказ родителей учащихся, самих учащихся к образованию.

3. Характеристика обучающихся, которым адресована программа.

Образовательная программа «Современной Школы» адресована обучающимся 5-11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми

качественного негосударственного образования, самостоятельно выбирать формы, средства и методы обучения в пределах законодательства Российской Федерации, самостоятельно выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на учащихся, имеющих первую или вторую группу здоровья. Наличие третьей и четвертой группы здоровья не исключает возможности обучения в Учреждении.

При зачислении в Учреждение соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании в российской Федерации».

4. Цели образования в «Современной Школе».

Основными целями образовательного процесса, в зависимости от указанных ниже типов и видов реализуемых образовательных программ являются:

При реализации Учреждением общеобразовательных программ Образовательная программа негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Современная Школа» направлена:

1. На реализацию государственной и региональной политики в сфере образования.

2. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.

3. На создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии граждан на доступность качественного образования с учетом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

4. На формирование личности учащихся:

- способной понимать и принимать ценность образования. Быть мотивированными к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути;

- умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- обладающих развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;

- обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми, имеющими разные ценностные и культурные установки;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней;
- способной продолжать учиться в течение жизни.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе

1. Обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности.

2. Способствуют развитию у обучающихся таких умений, как общение, включая умение говорить и слушать, невербальное, письменное, электронное и артистическое общение; творческое мышление, включая готовность к риску и совершению ошибок в процессе обучения; способность находить, критически оценивать и использовать информацию; решение проблем разными путями; умение работать независимо от других; умение работать в группе, признавая ценность индивидуальных различий.

3. Нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

5. Состав образовательной программы.

Согласно целям и задачам Программы развития НОЧУ «Современная Школа» на период 2011-2015 в учреждении реализуются программы:

- Основное общее образование;
- Среднее общее образование;
- Дополнительное образование.

Для реализации основных видов деятельности Учреждение имеет право:

- самостоятельно, с учетом государственных стандартов и в установленном законодательством порядке, разрабатывать, принимать, тиражировать, реализовывать профессиональные программы обучения, учебно-наглядные пособия, технические средства обучения, необходимую для обучения литературу;
- разрабатывать и утверждать учебные планы, календарные учебные планы и расписание занятий;
- самостоятельно выбирать формы, средства и методы обучения в пределах законодательства Российской Федерации, самостоятельно выбирать систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

6. Достижения Учреждения в реализации целей общего образования

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важнейшим показателем результатов ОУ является количество выпускников, награжденных Золотой и серебряной медалями, аттестатами особого образца.

Медалисты 2011-2012

- серебряная медаль:

Кобегкаева Элла Максимовна

2013-2014

- Медаль «За особые успехи в учении»:

Шерифф Анастасия Сахейм

Внешней оценкой деятельности школы можно считать на старшей ступени обучения опыт *участия выпускников в едином государственном экзамене (ЕГЭ)*:

Количество участников ЕГЭ по предметам.

В 2013-2014 учебном году участниками ЕГЭ были 33 учащихся школы.

- русский язык – 33 человека
- математика – 33 человека
- обществознание - 23 человека
- история – 6 человек
- английский язык – 6 человек
- биология – 10 человек
- химия – 5 человек
- физика – 5 человек

2 человека прошли государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Количество выпускников, результаты которых ниже минимального балла.

В 2014 году учеников, получивших на ЕГЭ балл ниже минимального, в «Современной Школе» нет.

Большое значение имеет заинтересованность и участие родителей в учебно-воспитательном процессе, результатах учащихся, контроле посещаемости и успеваемости.

**Анализ педагогического состава, работающего в выпускных
классах
в 2014-2015 учебном году.**

Перечень предметов	Квалификация учителя, преподающего данный предмет
Русский язык и литература	Прохожая Е.В. Высшая категория
Математика	Лаврова О.Н Высшая категория
Физика	Долматова С.В. Высшая категория
Биология	Ананьина О.В. Первая категория
Информатика	Гордеева Н.М Первая категория
Английский язык	Агабекян А.С. Первая категория
Химия	Антонова Н.Н. Высшая категория
География	Марасанова О.А. Высшая категория
История, обществознание	Олейник О.А. Вторая категория
ОБЖ	Шелепина А.Л. Первая категория
Технология	Яковлева Е.А. Высшая категория
Физическая культура	Цыганкова А.Ю. Высшая категория

По предметам, вынесенным на ЕГЭ в выпускных классах работают педагоги следующей квалификации:

Квалификация	2014-2015 учебный год
Высшая категория	7 человек 59%
I категория	4 человек 33%
II категория	1 человек 8 %
Всего	16 человек

Мероприятия, проведенные учреждением в целях повышения качества подготовки выпускников 2014 года.

1. Организация внутришкольного контроля работы учителей, выпускники которых показали низкие результаты на ЕГЭ.

- разбор и анализ заданий ЕГЭ на заседаниях Методического совета;
- проведение учёбы учителей-предметников по заполнению бланков ответов по предметам;
- проведение контрольных срезов в форме ЕГЭ в выпускных классах;
- проведение репетиционных ЕГЭ.

2. Организация работы с выпускниками «группы риска».

- индивидуальные беседы и консультации для родителей выпускников данной категории;
- постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся;
- дополнительные индивидуальные занятия по отдельным предметам.
- организация и проведение тренировочного тестирования.

3. Организация внутришкольного контроля работы учителей-предметников, преподающих в 10-11 классах.

- посещение уроков учителей – предметников администрацией;
- проведение контрольных срезов в форме ЕГЭ в выпускных классах;
- разбор и анализ заданий ЕГЭ на заседаниях;
- ознакомление и проверка по знанию и обучению выпускников специфике заполнения бланков ответов ЕГЭ по предмету;
- ознакомление и проверка по знанию нормативных документов регламента проведения ЕГЭ;
- составление плана – графика мероприятий по подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ 2014.
- оформление информационных стендов ЕГЭ – 2014.

№п.п	Предмет	Всего уч-ся	Сдавали ЕГЭ	% сдававших	Норма	Средний балл по школе
1.	Математика	35	33	94%	20	35,4
2.	Русский яз.	35	33	94%	24	54,6
3.	Обществозн.	35	19	54,3%	39	46,1
4.	История	35	4	13%	32	33,0
5.	Ин. яз.(а)	35	4	13 %	20	68,7
6.	Биология	35	10	28,5%	36	48,0
7.	Химия	35	5	14%	36	41,4
8.	Физика	35	5	14%	36	36,7

Учащиеся, которые имели мотивацию на получение высоких результатов по выбранным предметам, показали очень хорошие результаты. Выше городских показателей по таким предметам как иностранный язык и русский язык.

Большое значение имеет заинтересованность и участие родителей в учебно-воспитательном процессе, в контроле посещаемости и успеваемости.

Количество учащихся, заболевших в период аттестации: 2

Количество учащихся, сдававших экзамены повторно: 4 – по математике, 1 – по русскому языку.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в X1 классах за 2013/2014 учебный год

Количество учащихся: 35

Допущены к аттестации: 35

В том числе в форме ГВЭ: 2

Не допущены к аттестации: нет.

Предмет	Сдавали ЕГЭ	Сдали экзамен	Средний балл
Русский язык	33	33	35,4
Математика	33	33	54,6
Обществознание	19	16	46,1
Биология	4	4	33,0
История	4	2	68,7
Иностранный язык (англ.)	10	10	48,0
Химия	5	4	41,4

Физика	5	4	36,7
--------	---	---	------

Количество учащихся, сдавших экзамен досрочно: нет.

Количество учащихся, заболевших в период аттестации: - 2.

Количество учащихся, сдававших экзамены повторно: 5.

Получили документ о среднем (полном) общем образовании: 35.

В том числе особого образца: 1.

Поступление в учебные заведения по окончании школы.

Продолжение обучения в других образовательных учреждениях		2013-2014
Выпускники -ки средней школы (11 класс)	Поступили в ВУЗы (на бесплатной основе) Всего выпускников Поступили в ВУЗы	18 (51,4%)
	Поступили в учреждения среднего профессионального образования	9 (26%)

Показателем качества обучения в наши дни является обучение на бюджетной основе в различных вузах Москвы, Подмосковья и других регионов России.

**Воспитательная работа «Современной Школы»
за 2013 – 2014 учебный год.**

Концепция воспитательной работы связана с тем, что учреждение воспроизводит в себе все проблемы общества. В современной жизни идет оскудение позитивных ценностей, а именно:

- ❖ недооценка свободной личности;
- ❖ крайняя формализация общественной жизни;
- ❖ взаимное равнодушие и недостаток тепла, доброты, сочувствия;
- ❖ эгоизм и торжество потребительской идеологии;

❖ широкое распространение «двойной морали».

Это характерные признаки того, что можно обозначить как потерю нравственных ориентиров, которая возникает при ослабленной «иммунной» ценностной системе общества. Жизнь изменилась, а ребенок, по словам Корчака, все тот же «мотылек над пенным потоком жизни. Как придать прочность крыльям, не снижая полета, закалять, не утомляя?» Ответ один: сегодня ОУ нужна система работы, которая синтезировала бы в себе оптимальные условия для развития личности учащегося.

В качестве исходного в педагогической концепции нашего НОЧУ стал тезис о конструктивном воспитании как гарантия благополучия общества. Такое воспитание должно основываться, прежде всего, на нравственных ценностях, выработанных опытом предшествующих поколений.. Именно нравственные качества человека определяют его социальную ценность, ибо от них зависит содержание жизненных целей, направленность и степень реализации его способностей, знаний и умений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель воспитания в «Современной Школе»: создание условий для развития нравственного потенциала личности. Это стратегический ориентир воспитательной деятельности, в основе которого лежит идея о развитии личности в гармонии с собой и социумом.

Вышеназванная цель требует решения ряда **задач**:

- ❖ включение учащихся в такую систему деятельности и отношений, которая обогащает их положительный опыт, укрепляет нравственные позиции, развивает творческие способности;
- ❖ обеспечение единства и взаимосвязи формирований моральных знаний, умений и навыков поведения;
- ❖ формирование психологической готовности к рефлексии.

Одна из ведущих задач педагога – помочь ребенку быть таким, каким он хочет быть, а не таким, каким его хотят видеть другие, то есть помочь осуществить право быть самим собой.

Поэтому основными ценностями воспитательной деятельности ОУ является ребенок, его развитие, детство как особая жизнь ребенка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Система воспитательной работы ОУ базируется на следующих принципах:

- ❖ в центре внимания – внутренние ценности, нереализованные возможности ученика;
- ❖ ученик – субъект воспитательного взаимодействия;
- ❖ ученик и учитель находятся в партнерских отношениях;
- ❖ добровольность в принятии содержания и формы творческой деятельности;

❖ ОУ – зона психологического комфорта для ребенка и педагога.

Реализация этих принципов обеспечивает взаимодействие педагогов и воспитанников, которое основывается на взаимопонимании.

Такая система воспитания оказывает огромное влияние на формирование ценностной сферы детей, являющейся одной из составляющих результата образования.

Образование, основанное на нравственных принципах, поможет ребенку в любых жизненных ситуациях принимать четкие решения, т.е. действовать исходя из норм морали, выбирая между злом и добром.

Нравственно-эстетическое воспитание

В современной жизни идет осуждение ценностей, а именно:

- недооценка свободной личности;
- крайняя формализация общественной жизни;
- взаимное равнодушие и недостаток тепла, доброты, сочувствия;
- эгоизм и торжество потребительской идеологии;
- широкое распространение «двойной морали»;

Именно нравственные качества человека определяют его социальную ценность, а от этого и содержание жизненных целей, направленность и степень реализации его способностей и умений. Чем шире круг видов деятельности, тем богаче личность.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, НАРКОМАНИИ, ТАБАКОКУРЕНИЯ И АЛКОГОЛИЗМА СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Ежегодно проводятся мероприятия по утверждению здорового образа жизни учащихся. Для этого на учебный год составляется план данных мероприятий с обязательными мероприятиями по исполнению.

Профилактика вредных привычек:

- беседы о вреде курения в 8-11 классах;
- беседы о вреде алкоголизма и токсикомании;
- встреча с врачом-наркологом для учащихся 8-11 классов;
- встречи с психологом центра «Семья», беседы школьного психолога на профилактические темы;
- родительские собрания «здорового образа жизни»;
- индивидуальная работа с учащимися инспектора ОППН, специалистов.

Темы бесед и собраний на 2013-2014 учебный год

1	Права и обязанности ребёнка.
2	Права и обязанности родителя по воспитанию ребёнка.
3	Быть счастливым – главное право

	любого ребёнка.
4	Нравственность.
5	Здоровье школьника.
6	Основы здорового образа жизни.
7	Преступление против морали. Воровство, бродяжничество, наркомания, проституция.
8	Труд в семье. Труд. Деньги. Профессия. Что я умею делать сам?

7. Пути повышения качества образовательного процесса

7.1. Особенности учебного плана учреждения

Учебный план – это основной образовательный документ школы на год. Именно по этому документу определяется, какие предметы и сколько часов в неделю будет изучать тот или иной ученик. Учебный план обеспечивает в полном объеме федеральный и региональный компоненты, включающие в себя фиксированные обязательные предметы и фиксированное число часов по этим предметам.

Учебный план НОЧУ «Современная школа»

Пояснительная записка к Учебному плану

НОЧУ «Современная школа»

на 2014 — 2015 учебный год

Учебный план Негосударственного общеобразовательного частного учреждения «Современная школа» соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, реализует основные принципы структуры и содержания общего среднего образования. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой в условиях 5-ти дневной учебной недели.

Промежуточная аттестация в 5-8,10 классах проводится в форме итоговых контрольных работ с 21 по 30 мая 2015 года без прекращения общеобразовательного процесса.

Учебный план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного плана, а также

- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,

-Федеральных государственных стандартов основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 1 февраля 2011г. №1964),
- Изменений к Приказу Министерства образования РФ от 9.03.2004 г. № 1313 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011 года № 1994,
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
-Концепции модернизации Российского образования.

Учебный план включает:

1. Структуру обязательных предметных областей.
2. Перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).
3. Учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
4. Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения используются как для расширенного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, курсов, так и для более тщательного изучения учебных предметов.

Школа работает по пятидневной учебной неделе.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Учебный план 5 классов определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Недельная нагрузка учебная составляет в 5-х классах- **29 часов**.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В предметной области «Филология» предусматривается изучение предмета «Русский язык» - 5 часов в неделю и 1 час из школьного компонента, «Литература»- 2 часа в неделю, «Иностранный язык» - 3 часа в неделю.

Предмет «Математика» изучается 5 часов в неделю и 1 час из школьного компонента, Информатика – 1 час из школьного компонента в предметной области «Математика и информатика».

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы: «История» (2 часа в неделю), «Природоведение» (2 часа в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство» 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Физическая культура» предусмотрено из расчета 3 часа в неделю, ОБЖ-1 час.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю.

По Базисному Учебному Плану 2004 года в школе работают 5-9 классы.

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования, и представлена следующими учебными предметами:

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается по 4 часа в неделю в 6 – 7 классах плюс 1 час из школьного компонента, 3 часа в неделю в 8 классе и 2 часа в неделю в 9 классе.

Целью изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе является формирование общеучебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, в основе которых также задействованы все виды речемыслительной деятельности. Учебный предмет **«Литература»** изучается в 6 – 8 классах по два часа в неделю, в 9 классе по 3 часа.

Цели литературного образования в основной школе сгруппированы в четыре смысловых блока: воспитание, развитие, освоение знаний, овладение умениями. При этом все цели являются равноценными по значимости.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** изучается с 6 – 9 классы по три часа в неделю.

Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования представлены в единой системе. Объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

На учебный предмет предметной области «**Математика**» выделено в региональном учебном плане в 6 – 9 классах по 5 часов в неделю. В 7-9 классах «Математика (алгебра)» -3 часа в неделю, «Математика(геометрия)» -2 часа в неделю, в 8 классе добавлен 1 час из школьного компонента на «Математику (алгебра)».

Цели обучения математики:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки,
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ**» изучается в 6 классе по 1 часу в неделю из школьного компонента, 8 классе по 1 часу в неделю и в 9 классе - по 2 часа в неделю.

Учебные предметы предметной области «**История**» в 5-11 классах именуется «История (история России)» и «История (всеобщая история)».

Учебный предмет «**Обществознание**» изучается с 6 по 9 класс по одному часу в неделю, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Цели учебного предмета «Обществознание» структурированы путем выделения пяти направлений: развитие личности учащихся, воспитание, усвоение системы знаний, выработка умений, формирование способности применять полученные знания и умения в практической деятельности.

Учебный предмет «**География**» изучается в 6 классе по одному часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах - по два часа в неделю, в 6 классе – 1 час в неделю..

Учебный предмет «**Биология**» изучается в 6 классе по 1 часу в неделю; в 7, 8 и 9 классах - по 2 часа в неделю.

Структура целей по географии и биологии представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и

практическое применение биологических знаний и умений. Все цели являются равнозначными.

Учебный предмет **«Искусство»** изучается в 5 – 7 классах по 2 часа в неделю, 8 – 9 классах учебный предмет «Искусство» изучается по 1 часу в неделю и является интегрированным.

Предмет регионального компонента **«Родное Подмосковье»** изучается в 8 классе как предмет регионального компонента, «Духовное краеведение Подмосковья» - в 6 классе из школьного компонента.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 6 – 7 классах по два часа в неделю, в 8 классе по одному часу в неделю, в 9 классе добавлен 1 час из школьного компонента для завершения курса.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

Учебный предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 6 – 9 классах по 1 часу в неделю, связано с необходимостью обучения учащихся умениям действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим и т.д.

В рамках преподавания предмета предусмотрены часы в пределах учебного времени на изучение правил дорожного движения.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 6 – 9 классах по три часа в неделю.

При разработке содержания образования с учетом третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования учитываются основные направления развития физической культуры в рамках следующих направлений: оздоровительное, спортивное, общеразвивающее.

Вариативная часть базисного учебного плана на II ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

За счет часов компонента образовательного учреждения базисного учебного выделены в учебном плане дополнительные часы для развития содержания учебных предметов на базовом уровне:

в 5 – 7 классах – «Русский язык» с целью формирования лингвистического мышления, повышения речевой и языковой культуры, развития языковой рефлексии, усиления интереса к изучению языка,

- в 5 классе – «Математика» - 1 час в неделю,
- 9-е классы-«Математика (алгебра) -1 час в неделю,
- 5-6 классы – «Информатика и ИКТ» -1 час в неделю
- 6 класс – Духовное краеведение Подмосковья -1 час в неделю
- 9 класс – Всеобщая история -1 час в неделю с целью завершения образовательной программы основного общего образования.

Предпрофильная подготовка обучающихся 9-х классов – комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной траектории. Для этого в учебный план школы включены часы учебного предмета «Технология» по 1 часу в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самоопределения и самовыражения обучающихся.

По Базисному Учебному Плану 2004 года в школе работают 10 и 11 классы.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов определенных государственным примерным учебным планом. Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю в 10 классе составляет 37 часов.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к универсальному обучению позволяет ориентировать и сделать выбор:

-создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;

-обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;

-установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием. более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

-удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

Учебные предметы предназначены для общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с особенностями личности учащихся, обладающих интеллектуальной, творческой одаренностью, проявляющих интерес в области математических наук, информационных технологий и т.д.

За счет часов регионального компонента выделены дополнительные часы на следующие предметы:

Русское речевое общение по 1 часу в неделю и Практические занятия по русскому языку – по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

За счёт компонента образовательной организации в 10 и 11 классах, как на Элективные курсы, выделены на «Избранные вопросы математики» по 2 часа в неделю, на «Химию за рамками учебника» - по 1 часу в неделю, на Обществознание (включая экономику и право) добавлен 1 час в неделю с целью завершения программы.

Как предметы по выбору даны «Математика (геометрия)» по 1 часу в неделю, «Русский язык» добавлен 1 час в неделю, для лучшего усвоения материала и подготовки к экзаменам, на предметы «Физика» - 1 час в неделю и Информатика и ИКТ – 1 час в неделю – с целью завершения образовательной программы основного общего образования.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основное общее образование

	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
	Русский язык	4	4	4	3	2
	Литература	2	2	2	2	3
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
	Математика	5	5			
	Математика (Алгебра)			3	3	3
	Математика (Геометрия)			2	2	2
	Информатика и ИКТ				1	2
	История (История России)	2	2	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
	География		1	2	2	2
	Природоведение	2				
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология		1	2	2	2
	Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1
	Технология	2	2	2	1	
	<i>Предметы регионального компонента: «Родное Подмосковье»</i>				1	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1

Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого	26	27	31	32	31
Компонент образовательной организации (5-дневная неделя)	3	3	1	1	2
Русский язык	1	1	1		
Математика (алгебра)	1			1	
Информатика и ИКТ	1	1			
Духовное краеведение Подмосковья		1			
История (Всеобщая история)					1
Технология					1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33

Среднее общее образование

Федеральный компонент		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Количество часов в неделю	
	10	11
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика (Алгебра и начала анализа)	3	3
Математика (Геометрия)	1	1
История (История России)	2	2
История (Всеобщая история)	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
География	1	1
Химия	1	1
Биология	1	1

Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
Русский язык	1	1
Математика (Геометрия)	1	1
Физика	2	2
Информатика и ИКТ	1	1
Итого	27	27
Региональный компонент		
Практические занятия по русскому языку	2	2
Русское речевое общение	1	1
Компонент образовательной организации (5-дневная неделя)		
Избранные вопросы математики	2	2
Химия за рамками учебника	1	1
Обществознание (включая экономику и право)	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34

Перечень учебных программ

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования

Для реализации данных образовательных программ используются:

- примерные программы основного общего образования для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- примерные программы среднего общего образования для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- рабочие программы учителей, рассмотренные на **методическом совете и педагогическом совете учреждения.**

III. Перспективы развития школы в традиционных и инновационных направлениях, пути решения, поставленных перед школой задач и ожидаемых результатов.

Развитие школы в данный период предполагает совершенствование структуры и содержания общего образования; поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и информационном обществе; появление образа «нового учителя», открытого ко всему новому, понимающего детскую психологию и особенности развития школьников; оптимизацию учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья детей; создание комфортных условий для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образования РФ, в соответствии с требованиями его модернизации, выдвинутыми Правительством РФ в настоящее время актуальной является задача формирования познавательной активности и стимулирования мотивации к деятельности обучающихся через изменение в содержании образования, технологий и организационно-педагогических условий.