

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Современная школа»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
от «30» августа 2021 г. Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора
НОЧУ «Современная школа»
от 30.08.2021 № 66-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

класс 10-11

срок реализации: 2 года

Виноградова Марина Викторовна, высшая квалификационная категория

Ф.И.О./квалификационная категория

г. Химки.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЛАССЫ: 10, 11

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и Учебным планом НОЧУ «Современная школа», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования НОЧУ «Современная школа».

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» предназначена для реализации ООП СОО в НОЧУ «Современная школа» на базовом уровне и ориентирована на обучающихся 10–11 классов.

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» реализуется с применением дистанционных технологий обучения и электронных (цифровых) образовательных и информационных ресурсов (ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <http://sovremenschool.ru/activity/distantsionnoe-obuchenie>.

В соответствии с рекомендованным Федеральным государственным образовательным стандартом объемом часов и учебным планом ОЧНОЙ формы обучения НОЧУ «Современная школа» на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» отводится:

10 класс	10 класс	11 класс	11 класс
количество часов в неделю	количество часов в неделю	количество часов в неделю	количество часов в неделю
1	35	1	34

Часы выделены из обязательной части учебного плана

Рабочая программа предусматривает объем учебной нагрузки для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения.

Обучающийся очно-заочной формы обязан присутствовать на учебных занятиях не менее 30% учебного времени, заочной формы – не менее 10% учебного времени.

Распределение в тематическом планировании часов для аудиторного или самостоятельного изучения осуществляется учителем самостоятельно с учетом сложности тем, их новизны, необходимости использования для освоения нового материала технических средств, лабораторного и иного оборудования. Практические и лабораторные уроки проводятся только в аудиторном формате. Самостоятельному освоению подлежит учебный материал, направленный на закрепление, расширение и систематизацию теоретических знаний, умений и навыков.

Во время уроков обучающиеся выполняют гимнастику для всего тела, чтобы повысить активность центральной нервной системы, снять мышечное напряжение, укрепить мышцы и связки нижних конечностей (п. [2.10.2](#), [2.10.3](#), [3.5.13](#) СП 2.4.3648-20). Перерыв на гимнастику не менее двух минут ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Текущий контроль обучающихся:

Текущий контроль обучающихся проходит:

- по полугодиям;

- в форме защиты проектов, презентаций, рефератов, докладов, творческих работ.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последнюю учебную неделю текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

<http://sovremenschool.ru/conditions/grafik>

Формы промежуточной аттестации:

10 класс – проект;

11 класс – проект;

Аттестация при дистанционном обучении:

В текущем контроле результатов дистанционного обучения используются формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами НОЧУ «Современная школа».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении осуществляется без очного взаимодействия с учителем.

Промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении осуществляется посредством электронных информационных ресурсов школы, а также может осуществляться по результатам завершенных предыдущих учебных периодов (четвертей, полугодий). Годовые отметки по каждому учебному предмету высчитываются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Рабочая программа по предмету реализует воспитательный компонент Рабочей программы воспитания <http://sovremenschool.ru/activity/obrazovatel'naya-programma>

Учитель использует воспитательные возможности содержания учебного предмета:

- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

- побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;

- применяет на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дискуссии, работы в парах и др.;

- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников.

Темы и уроки, реализующие рабочую программу воспитания отражены в тематическом планировании кодом «ПВ» и цифрой в соответствии с направлениями воспитания:

- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение (ПВ 6)

Цель «Индивидуального проекта»:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой,

интеллектуальной деятельности;

- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Рабочая программа по «Индивидуальному проекту» может быть использована с применением дистанционных технологий обучения.

В соответствии с рекомендованным Федеральным государственным образовательным стандартом объемом часов и учебным планом НОЧУ «Современная школа» на изучение курса «Индивидуальный проект» в 10 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебные недели), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю, 35 учебные недели). Часы выделены из обязательной части учебного плана.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

	УУД	Характеристика
1	Предметные	<p>В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:</p> <ul style="list-style-type: none">• о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;• о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;• об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;• об истории науки;• о новейших разработках в области науки и технологий;• о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); <p>Обучающиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none">• решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;• использовать основной алгоритм исследования при решении своих

		<p>учебно-познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; • использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач; • использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы. <p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; • восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве; • оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; • находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; • адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); • адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; • вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; • самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; • адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.
2	Метапредметные	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять область своих познавательных интересов; • искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек; • находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта; • планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме; • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

- использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
- ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
- видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта
Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса

		<p>средств и способов действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. <u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, анеличных симпатий; • При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • распознавать конфликтогенные ситуации предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
3	личностные	<p>У обучающихся сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • готовность и способность к самоорганизации и самореализации; • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия; • умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; • готовность к выбору профильного образования. <p><i>Ученик получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; • готовности к самообразованию и самовоспитанию; • адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;

		<p>устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	--

3. Содержание учебного предмета (курса)

№ n/n	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
1	Введение	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Методы исследования. Особенности разных видов проектов.
2	Оформление проекта	Библиография. Алгоритм работы с литературой, составление списка литературы. Структура исследовательской и проектной работы. Введение, основная часть проекта.
3	Содержание проекта	Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм использования учебных компьютерных программ и справочной литературы. Научные теории и их создатели. Понятия и термины, необходимые для раскрытия темы научного проекта.
4	Представление информации	Представление информации в различных знаковых системах: схемах, таблицах, диаграммах. Практическая работа: создание эскиза схемы или таблицы. Иллюстрации (карты) как способ раскрытия темы научного проекта.
5.	Информация в сети Интернет	Использование Интернета: плюсы и минусы глобальной сети. Урок-дискуссия. Поиск информации в Интернете, использование Интернет-ресурсов. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).
6	Работа над учебной презентацией	Обсуждение критериев проекта. Использование электронных материалов из архива <i>Кабинета информатики</i> . Работа над презентацией: оформление титульного слайда и текста, способы структурирования графической и текстовой информации, оформление слайда с выводами. Работа по формированию умений формулировать собственные суждения по определенным проблемам. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Предварительный анализ проекта. Компонировка элементов проекта: таблица, схема, иллюстрации, текст.
5	Представление и защита	Представление научного проекта. Основные правила

	проекта	<i>ораторского искусства</i> . Психологические особенности публичного выступления. Составление плана публичного выступления. Практическая работа. Анализ презентации: основные правила <i>научной дискуссии</i> . Культура ведения научного спора: техника убеждения, приемы предотвращения агрессии. Как привлечь внимание слушателей в ходе публичного выступления? Использование звуковых эффектов.
6.	Итоговая защита проектов	Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному): 1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования. 2. Актуальность. 3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди. 4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов. 5. Ход реализации. 6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации Продвижение проекта: практическое использование полученных результатов.
7	Подведение итогов	Организация рефлексии. Обсуждение тем проектной деятельности на будущий учебный год. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.
	Формы контрольных мероприятий	Рефераты, практические и проектные работы

4. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование очно-заочной формы обучения

10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		програ мма воспит ания
			Аудит орно с исполь зовани ем ЭОР	Самост оя- тельно	
1.	Введение	4	4		ПВ 6
	Содержание, цели и задачи <i>проектной деятельности</i> .	1	1		
	Анализ критериев, предъявляемых к проекту. Обсуждение предложенных тем.		1		
	Знакомство с <i>Тетрадью для проектной деятельности</i> . Составление плана работы на первое полугодие.	1	1		
	Современные средства передачи информации. Практическое занятие с использованием презентаций из архива <i>Кабинета истории</i> .	1	1		
2.	Оформление проекта	2	2		ПВ 6
	Что такое библиография? Практическое занятие по составлению списка литературы.	1	1		

	Оформление проекта: введение, основная часть, заключение	1	1		
3.	Содержание проекта	4	4		
	Работа над содержанием проекта: постановка проблемы научного исследования.	1	1		
	Работа над содержанием проекта: как сделать собранный материал интересным для других	1	1		
	«Человек – мера всех вещей». Научные теории и их создатели	1	1		
	Работа над проектом: понятия и термины, необходимые для раскрытия темы научного проекта	1	1		
4.	Представление информации	2	2		ПВ 6
	Представление информации в различных знаковых системах: схемах, таблицах, диаграммах. Практическая работа: создание эскиза схемы или таблицы.	1	1		
	Иллюстрации (карты) как способ раскрытия темы научного проекта	1	1		
5.	Информация в сети Интернет	4	4		ПВ 6
	Использование Интернета: плюсы и минусы глобальной сети	1	1		
	Поиск информации в Интернете.	1	1		
	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1	1		
	Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе	1	1		
6.	Работа над учебной презентацией	5	5		ПВ 6
	Обсуждение критериев проекта. Занятие с использованием электронных материалов из архива <i>Кабинета информатики</i> .	1	1		
	Работа над презентацией: оформление титульного слайда и текста.	1	1		
	Работа над презентацией: способы структурирования графической и текстовой информации.	1	1		
	Работа над презентацией: оформление слайда с выводами. Работа по формированию умений формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	1	1		
	Предварительный анализ проекта. Компоновка элементов проекта: таблица, схема, иллюстрации, текст.	1	1		
7.	Представление и защита проектов	6	6		ПВ 6
	Представление научного проекта. Основные правила <i>ораторского искусства</i> .	1	1		
	Психологические особенности публичного выступления.	1	1		
	Практическая работа. Составление плана публичного выступления.	1	1		
	Анализ проекта-образца. Основные правила <i>научной дискуссии</i> .	1	1		
	Культура ведения научного спора: техника	1	1		

	убеждения, приемы предотвращения агрессии.				
	Как привлечь внимание слушателей в ходе публичного выступления? Использование звуковых эффектов.	1	1		
8.	Итоговая защита проекта	8	8		ПВ 6
	Предварительное представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	1		
	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы. Обсуждение	1	1		
	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы. Обсуждение	1	1		
	Итоговая защита проектов в рамках конференции «Шаг к успеху»	1	1		
	Продвижение проекта: практическое использование полученных результатов.	1	1		
	Обсуждение тем проектной деятельности на будущий учебный год.	1	1		
	Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	1		
	повторение материала	1	1		
Итого часов:		35	35	0	

11 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		программа воспитания
			Аудиторное использование ЭОР	Самостоятельно	
1.	Введение	3	3		ПВ 6
	Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.	1	1		
	Проекты в современном мире проектирования. Научные школы.	1	1		
	Методология и технология проектной деятельности.	1	1		
2.	Содержание и оформление проектов. Представление информации. Информация в сети Интернет.	20	20		ПВ 6
	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1	1		
	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	1		
	Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ.	1	1		
	Методические рекомендации по написанию и	1	1		

	оформлению проектов и исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.				
	Методы исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1	1		
	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1	1		
	Картирование личностно - ресурсной карты.	1	1		
	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	1	1		
	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.	1	1		
	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1	1		
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1	1		
	Применение информационных технологий в исследовании и проекте.	1	1		
	Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории, музеях и предприятия, госучреждениях и т.д.	1	1		
	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	1		
	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.	1	1		
	Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	1	1		
	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.	1	1		
	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1	1		
	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1	1		
	Сбор и систематизация материалов	1	1		
3.	Работа над учебной презентацией	3	3		ПВ 6
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1	1		
	Компьютерная обработка данных исследования и проекта. Управление завершением проекта/ исследовательских работ.	1	1		

	Критерии контроля. Консультирование по проблемам проектной деятельности	1	1		
4.	Представление и защита результатов проектной деятельности	5	5		ПВ 6
	Предварительное представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	1		
	Предварительное представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	1		
	Представление и публичная защита результатов проектной деятельности	1	1		
	Представление и публичная защита результатов проектной деятельности	1	1		
	Представление и публичная защита результатов проектной деятельности	1	1		
5.	Подведение итогов проектной деятельности	3	3		
	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	1		
	Экспертиза действий и движения в проекте.	1	1		
	Резерв	1	1		
Итого часов:		34	34	0	

4.2. Тематическое планирование заочной формы обучения 10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		программа воспитания
			Аудит орно с использованием ЭОР	Самост оя-тельно	
9.	Введение	4			ПВ 6
	Содержание, цели и задачи <i>проектной деятельности</i> .	1	1		
	Анализ критериев, предъявляемых к проекту. Обсуждение предложенных тем.	1		1	
	Знакомство с <i>Тетрадью для проектной деятельности</i> . Составление плана работы на первое полугодие.	1		1	
	Современные средства передачи информации. Практическое занятие с использованием презентаций из архива <i>Кабинета истории</i> .	1		1	
10.	Оформление проекта	2			ПВ 6
	Что такое библиография? Практическое занятие по составлению списка литературы.	1	1		
	Оформление проекта: введение, основная часть, заключение	1		1	
11.	Содержание проекта	4			
	Работа над содержанием проекта: постановка проблемы научного исследования.	1	1		
	Работа над содержанием проекта: как сделать собранный материал интересным для других	1		1	
	«Человек – мера всех вещей». Научные теории и их создатели	1		1	
	Работа над проектом: понятия и термины,	1		1	

	необходимые для раскрытия темы научного проекта				
12.	Представление информации	2			ПВ 6
	Представление информации в различных знаковых системах: схемах, таблицах, диаграммах. Практическая работа: создание эскиза схемы или таблицы.	1	1		
	Иллюстрации (карты) как способ раскрытия темы научного проекта	1		1	
13.	Информация в сети Интернет	4			ПВ 6
	Использование Интернета: плюсы и минусы глобальной сети	1	1		
	Поиск информации в Интернете.	1		1	
	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	1		1	
	Практическое занятие. Плагиат. Как его избегать в своей работе	1		1	
14.	Работа над учебной презентацией	5			ПВ 6
	Обсуждение критериев проекта. Занятие с использованием электронных материалов из архива <i>Кабинета информатики</i> .	1	1		
	Работа над презентацией: оформление титульного слайда и текста.	1		1	
	Работа над презентацией: способы структурирования графической и текстовой информации.	1	1		
	Работа над презентацией: оформление слайда с выводами. Работа по формированию умений формулировать собственные суждения по определенным проблемам.	1		1	
	Предварительный анализ проекта. Компонировка элементов проекта: таблица, схема, иллюстрации, текст.	1		1	
15.	Представление и защита проектов	6			ПВ 6
	Представление научного проекта. Основные правила <i>ораторского искусства</i> .	1	1		
	Психологические особенности публичного выступления.	1		1	
	Практическая работа. Составление плана публичного выступления.	1		1	
	Анализ проекта-образца. Основные правила <i>научной дискуссии</i> .	1	1		
	Культура ведения научного спора: техника убеждения, приемы предотвращения агрессии.	1		1	
	Как привлечь внимание слушателей в ходе публичного выступления? Использование звуковых эффектов.	1		1	
16.	Итоговая защита проекта	8			ПВ 6
	Предварительное представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1		1	
	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы. Обсуждение	1		1	

	Практическое занятие. Защита проекта/исследовательской работы. Обсуждение	1		1	
	Итоговая защита проектов в рамках конференции «Шаг к успеху»	1	1		
	Продвижение проекта: практическое использование полученных результатов.	1		1	
	Обсуждение тем проектной деятельности на будущий учебный год.	1		1	
	Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.	1	1		
	повторение материала	1		1	
Итого часов:		35	11	24	

11 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		программа воспитания
			Аудиторно с использованием ЭОР	Самостоятельно	
6.	Введение	3ч			ПВ 6
	Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.	1	1		
	Проекты в современном мире проектирования. Научные школы.	1		1	
	Методология и технология проектной деятельности.	1		1	
7.	Содержание и оформление проектов. Представление информации. Информация в сети Интернет.	20ч			ПВ 6
	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	1	1		
	Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1		1	
	Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ.	1		1	
	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов и исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ.	1		1	
	Методы исследования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1		1	
	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1		1	
	Картирование лично-ресурсной карты.	1	1		

	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов.	1		1	
	Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ.	1		1	
	Расчет календарного графика проектной деятельности.	1	1		
	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ.	1		1	
	Применение информационных технологий в исследовании и проекте.	1		1	
	Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории, музеях и предприятия, госучреждениях и т.д.	1		1	
	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1		1	
	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой.	1		1	
	Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.	1	1		
	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.	1		1	
	Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.	1		1	
	Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1		1	
	Сбор и систематизация материалов	1	1		
8.	Работа над учебной презентацией	3ч			ПВ 6
	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	1	1		
	Компьютерная обработка данных исследования и проекта. Управление завершением проекта/ исследовательских работ.	1		1	
	Критерии контроля. Консультирование по проблемам проектной деятельности	1		1	
9.	Представление и защита результатов проектной деятельности	5ч			ПВ 6
	Предварительное представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1	1		
	Предварительное представление проекта на рецензию, предзащита проекта	1		1	
	Представление и публичная защита результатов проектной деятельности	1		1	
	Представление и публичная защита	1	1		

	результатов проектной деятельности				
	Представление и публичная защита результатов проектной деятельности	1		1	
10.	Подведение итогов проектной деятельности	3ч			
	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	1	1		
	Экспертиза действий и движения в проекте.	1		1	
	Резерв	1		1	
Итого часов:		34	10	24	

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Для учителя	Для обучающихся
1	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., АРКТИ, 2014.	
2	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. М., 2006.	
3	Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. М., 2006.	
4	Зверев В.В. Дипломная работа по истории. М., 2006.	
5	Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. М. 2006.	
6	Ковальчук А.С. Основы имиджологии и делового общения. Ростов-на-Дону, 2004.	
7	Кукушкин В.С. Психология делового общения. М., 2005.	
8	Лазарев, В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ, 2014	
9	Примерная образовательная программа учебного курса «Индивидуальный проект. Актуальная экология» предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» для 10–11 классов образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 № 4/20)	
10	Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В., Майсак М. В. Индивидуальный проект. 10–11 классы. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020..	
11	Леонтович А. В., Саввичев А. С. Исследовательская и проектная работа школьников: 5—11 кл. / Под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.	

СОГЛАСОВАНО

Методический Совет от «30» августа 2021 г.

Протокол № 1