

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Современная школа»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
от «30» августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
НОЧУ «Современная школа»
от 30.08.2021 № 66-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

класс 10-11

срок реализации : два года

Титяевой Натальи Ивановны

Ф.И.О./квалификационная категория

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЛАССЫ: 10,11

УМК: УМК «ПОЛЯРНАЯ ЗВЕЗДА»

УЧЕБНИКИ: «География. 10 класс (базовый уровень)», 2020 г.

«География. 11 класс (базовый уровень)», 2020 г.

АВТОРЫ УЧЕБНИКОВ: Гладкий Ю.Н., Николина В.В

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 12.05.2012 №413) и Учебным планом НОЧУ «Современная школа», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования НОЧУ «Современная школа» и авторской программы В.В.Николиной, А.И.Алексеева, Е.К.Липкиной «География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-11 классы».- М: «Просвещение», 2019 г.

АВТОРСКАЯ программа:

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») и Учебным планом НОЧУ «Современная школа», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования НОЧУ «Современная школа» и примерной программы.

Рабочая программа по «Географии» предназначена для реализации ООП СОО в НОЧУ «Современная школа» на базовом уровне и ориентирована на обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа по «Географии» реализуется с применением дистанционных технологий обучения и электронных (цифровых) образовательных и информационных ресурсов (ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
<http://sovremenschool.ru/activity/distantcionnoe-obuchenie>.

В соответствии с рекомендованным Федеральным государственным образовательным стандартом объемом часов и учебным планом ОЧНОЙ формы обучения НОЧУ «Современная школа» на изучение учебного предмета «География» отводится:

10 класс	10 класс	11 класс	11 класс
количество часов в неделю	количество часов в год	количество часов в неделю	количество часов в год
1	35	1	34

Рабочая программа предусматривает объем учебной нагрузки для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения.

Обучающийся очно-заочной формы обязан присутствовать на учебных занятиях не менее 30% учебного времени, заочной формы – не менее 10% учебного времени.

Распределение в тематическом планировании часов для аудиторного или самостоятельного изучения осуществляется учителем самостоятельно с учетом сложности тем, их новизны, необходимости использования для освоения нового материала технических средств, лабораторного и иного оборудования. Практические и лабораторные уроки проводятся только в аудиторном формате. Самостоятельному освоению подлежит учебный материал, направленный на закрепление, расширение и систематизацию теоретических знаний, умений и навыков.

Во время уроков обучающиеся выполняют гимнастику для всего тела, чтобы повысить активность центральной нервной системы, снять мышечное напряжение, укрепить мышцы и связки нижних конечностей (п. [2.10.2](#), [2.10.3](#), [3.5.13](#) СП 2.4.3648-20). Перерыв на гимнастику не менее двух минут ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Текущий контроль обучающихся:

Текущий контроль обучающихся проходит:

- по учебным четвертям и полугодиям;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, презентаций, рефератов, докладов.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последнюю учебную неделю текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

<http://sovremenschool.ru/conditions/grafik>

Формы промежуточной аттестации:

10 класс – тест;

11 класс – тест;

Аттестация при дистанционном обучении:

В текущем контроле результатов дистанционного обучения используются формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами НОЧУ «Современная школа».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении осуществляется без очного взаимодействия с учителем.

Промежуточная аттестации обучающихся при дистанционном обучении осуществляется посредством электронных информационных ресурсов школы, а также может осуществляться по результатам завершенных предыдущих учебных периодов (четвертей, полугодий). Годовые отметки по каждому учебному предмету высчитываются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Рабочая программа по предмету реализует воспитательный компонент Рабочей программы воспитания <http://sovremenschool.ru/activity/obrazovatel'naya-programma>

- Учитель использует воспитательные возможности содержания учебного предмета:
- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

- привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывает работу детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;
- применяет на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дискуссии, работы в парах и др.;
- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников.

Темы и уроки, реализующие рабочую программу воспитания отражены в тематическом планировании кодом «ПВ» и цифрой в соответствии с направлениями воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (ПВ 1)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

10 – 11 классы

№ п/п	УУД	ХАРАКТЕРИСТИКА
1	Личностные	<p style="text-align: center;">Учащиеся научатся:</p> <p>Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; • освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; • формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
2	Предметные	<p style="text-align: center;">Предметными результатами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; • формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; • овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; • овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; • овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; • формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; • создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. <p style="text-align: center;">Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; • определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; • составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; • сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; • выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических
--	--	---

		<p>источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; • выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; • описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; • решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; • оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; • объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; • характеризовать географию рынка труда; • рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; • анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; • характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; • приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; • определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; • оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; • оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; • оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; • объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. <p><i>Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; • переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; • составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран
--	--	--

		<p>и регионов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; • давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; • понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; • прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; • оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; • оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире; • оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; • оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; • анализировать региональную политику отдельных стран и регионов; • анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; • выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; • понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
3	<p>Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления; • умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и

		<p>познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;• формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;• умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;• формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;• умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;• умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;• умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения
--	--	--

конфликтов;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать учебные задачи;
- 2) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- 3) работать в соответствии с предложенным или собственным планом;
- 4) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 5) владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

Познавательные

Учащиеся научатся:

1. решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
2. давать определение понятий, выделять существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно
3. выбирать основания и критерия для классификации;
4. работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
5. находить информацию в разных источниках и оценивать её достоверность;
6. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
7. составлять сообщения на основе материала учебника и дополнительной литературы;
8. развивать ИКТ-компетентность;
9. строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- 1) организовывать сотрудничество в процессе

		<p>совместной деятельности, работать в группе;</p> <p>2) осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, аргументации своей позиции;</p> <p>3) участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;</p> <p>4) слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению;</p>
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Человек и ресурсы Земли	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.
2	Политическая карта мира	Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.
3	География населения мира	Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины

		миграций. География международных миграций.
4	География культуры и цивилизаций (Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.
5	География мировой экономики	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности. Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг. Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.
	Регионы и страны	США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства. Географическое

		<p>положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Китай. Япония. Особенности стран. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании, региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры,</p>
	Глобальные проблемы человечества	<p>Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества</p>
	Формы контрольных мероприятий	<p>Основными формами контроля являются устные зачёты, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.</p>

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. Тематическое планирование очно-заочной формы обучения 10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		программа воспитания
			Аудиторно с использованием ЭОР	Самостоятельно	
	Раздел 1. Человек и ресурсы Земли.	11 ч			ПВ 1
1	Повторение материала 9 класса.	1	1		
2	От древности до наших дней.	1	1		
3	Современное освоение планеты.	1	1		
4	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1	1		
5	П.р. «Размещение минеральных ресурсов мира».	1	1		
6	Земельные ресурсы мира.	1	1		
7	П.р. «Размещение водных ресурсов мира».	1	1		
8	Лесные ресурсы мира – современное	1	1		

	размещение и проблемы использования.				
9	Ресурсы Мирового океана.	1	1		
10	Другие виды ресурсов.	1	1		
11	Обобщающее повторение материала по теме «Человек и ресурсы Земли».	1	1		
	Раздел 2. Политическая карта мира.	5 ч			ПВ 1
12	Этапы формирования политической карты мира.	1	1		
13	Государство – главный объект политической карты.	1	1		
14	П.р. «Типы государств на карте мира».	1	1		
15	Политическая география и геополитика.	1	1		
16	Обобщающее повторение материала по теме «Политическая карта мира».	1	1		
	Раздел 3. География населения мира	6 ч			ПВ 1
17	Рост численности населения Земли.	1	1		
18	Этническая и языковая мозаика.	1	1		
19	Полово-возрастной состав и занятость населения мира.	1	1		
20	Расселение : жители городов и деревень. П.р. «Зависимость размещения населения по территории страны от природных и социально-экономических факторов».	1	1		
21	Мировой процесс миграций населения.	1	1		
22	Обобщающее повторение материала по теме «География населения мира».	1	1		
	Раздел № 4. География культуры, религий, цивилизаций	3 ч			ПВ 1
23	Что изучает география культуры. П.р. «География религий мира».	1	1		
24	Цивилизации Востока.	1	1		
25	Цивилизации Запада.	1	1		
	Раздел 5. География Мировой экономики	9 ч			ПВ 1
26	Мировая экономика : состав, динамика, глобализация.	1	1		
27	Международное разделение труда : кто что производит?	1	1		
28	Добывающая промышленность мира.	1	1		
29	П.р. «Энергетика мира: современное состояние и перспективы»	1	1		
30	Обрабатывающая промышленность мира.	1	1		
31	П.р. «Зональность в размещении	1	1		

	сельского хозяйства мира».				
32	П.р. «Транспорт мира : региональные особенности».	1	1		
33	Мировая сфера услуг. Мирохозяйственные связи и интеграция.	1	1		
34	Итоговое тестирование за курс 10 класса	1	1		
35	Обобщающее повторение материала по теме «География мировой экономики».	1	1		
Итого часов:		35	35	0	

11 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов		Программа воспитания
			Аудиторно с использованием ЭОР	Самостоятельно	
	Регионы и страны.	29 часов			ПВ 1
1	Повторение материала 10 класса.	1	1		
2	Как поделить земное пространство?	1	1		
3	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	1	1		
4	Практическая работа: «ЭГХ Канады».	1	1		
5	США: ЭП, ресурсы, население страны.	1	1		
6	Практическая работа: «США: отрасли хозяйства страны и перспективы развития».	1	1		
7	Латинская Америка.	1	1		
8	Регионы Латинской Америки. Андские страны (Колумбия).	1	1		
9	Мексика и Гондурас.	1	1		
10	Практическая работа: «Различия в МГРТ Бразилии и Панамы».	1	1		
11	Западная Европа.	1	1		
12	Германия.	1	1		
13	Великобритания.	1	1		
14	Франция и Италия.	1	1		
15	Урок-зачет по теме «Западная Европа».	1	1		
16	Центрально-Восточная Европа.	1	1		
17	Чехия.	1	1		
18	Постсоветский регион.	1	1		ПВ 1
19	Беларусь и Молдавия. Практическая работа «Составление ЭГХ страны по	1	1		

	плану».				
20	Урок-зачет по теме «Страны Восточной Европы».	1	1		
21	Зарубежная Азия.	1	1		
22	Казахстан.	1	1		
23	Китай.	1	1		
24	Япония.	1	1		
25	Южная и Юго-Восточная Азия.	1	1		
26	Урок-зачет по теме «Зарубежная Азия».	1	1		ПВ 1
27	Практическая работа «Отличия ресурсной базы, хозяйства и населения Северной и Тропической Африки».	1	1		
28	ЮАР.	1	1		
29	Австралия и Океания.	1	1		
	Глобальные проблемы человечества	5 ч			ПВ 1
30	Понятие о глобальных проблемах человечества. Проблемы отсталости, голода, болезней.	1	1		
31	Энергетическая, сырьевая и экологические проблемы человечества.	1	1		ПВ 1
32	Обобщающее повторение материала 2 полугодия.	1	1		
33	Решение итоговых тестовых заданий	1	1		
34	Обобщение и систематизация изученного в 11 классе	1	1		
Итого часов:		34	34	0	

4.2. Тематическое планирование заочной формы обучения 10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов	
			Аудиторно	Самостоятельно
1.	Раздел 1. Человек и ресурсы Земли.	11 ч	3	8
2.	Раздел 2. Политическая карта мира.	5 ч	1	4
3.	Раздел 3. География населения мира	6 ч	1	5
4.	Раздел № 4. География культуры, религий, цивилизаций	3 ч	1	2
5.	Раздел 5. География Мировой экономики	10 ч	5	5
Итого часов:		35	11	24

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		программа воспитания
			Аудитор но	Самостояте льно с использова нием ЭОР	
	Раздел 1. Человек и ресурсы Земли.	11 ч			ПВ 1
1	Повторение материала 9 класса.			1	
2	От древности до наших дней.			1	
3	Современное освоение планеты.			1	
4	Природные ресурсы и экономическое развитие.			1	
5	П.р. «Размещение минеральных ресурсов мира».		1		
6	Земельные ресурсы мира.			1	
7	П.р. «Размещение водных ресурсов мира».		1		
8	Лесные ресурсы мира – современное размещение и проблемы использования.			1	
9	Ресурсы Мирового океана.		1		
10	Другие виды ресурсов.			1	
11	Обобщающее повторение материала по теме «Человек и ресурсы Земли».			1	
	Раздел 2. Политическая карта мира.	5 ч			ПВ 1
12	Этапы формирования политической карты мира.			1	
13	Государство – главный объект политической карты.			1	
14	П.р. «Типы государств на карте мира».		1		
15	Политическая география и геополитика.			1	
16	Обобщающее повторение материала по теме «Политическая карта мира».			1	
	Раздел 3. География населения мира	6 ч			ПВ 1
17	Рост численности населения Земли.			1	
18	Этническая и языковая мозаика.			1	
19	Полово-возрастной состав и занятость населения мира.			1	
20	Расселение : жители городов и деревень. П.р. «Зависимость размещения населения по территории страны от природных и социально-экономических факторов».		1		
21	Мировой процесс миграций населения.				
22	Обобщающее повторение материала				

	по теме «География населения мира».				
	Раздел № 4. География культуры, религий, цивилизаций	3 ч			ПВ 1
23	Что изучает география культуры. П.р. «География религий мира».		1		
24	Цивилизации Востока.			1	
25	Цивилизации Запада.			1	
	Раздел 5. География Мировой экономики	10 ч			ПВ 1
26	Мировая экономика : состав, динамика, глобализация.			1	
27	Международное разделение труда : кто что производит?		1		
28	Добывающая промышленность мира.			1	
29	П.р. «Энергетика мира: современное состояние и перспективы»		1		
30	Обрабатывающая промышленность мира.			1	
31	П.р. «Зональность в размещении сельского хозяйства мира».		1		
32	П.р. «Транспорт мира : региональные особенности».		1		
33	Мировая сфера услуг. Мировозхозяйственные связи и интеграция.			1	
34	Итоговое тестирование за курс 10 класса		1		
35	Обобщающее повторение материала по теме «География мировой экономики».			1	
Итого часов:		35	11	24	

11 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов	
			Аудиторно	Самостоятельно
1.	Регионы и страны.	29 часов	9	20
2.	Глобальные проблемы человечества	5 ч	1	4
Итого часов:		34	10	24

№ п/п	Название раздела, тема урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов		программ а воспитан ия
			Аудиторно	Самостояте льно с использова нием ЭОР	
	Регионы и страны.	29 часов			ПВ 1
1	Повторение материала 10 класса.			1	
2	Как поделить земное пространство?			1	
3	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.		1		
4	Практическая работа: «ЭГХ Канады».		1		
5	США: ЭГП, ресурсы, население страны.			1	
6	Практическая работа: «США: отрасли хозяйства страны и перспективы развития».		1		
7	Латинская Америка.			1	
8	Регионы Латинской Америки. Андские страны (Колумбия).			1	
9	Мексика и Гондурас.			1	
10	Практическая работа: «Различия в МГРТ Бразилии и Панамы».		1		
11	Западная Европа.			1	
12	Германия.			1	
13	Великобритания.			1	
14	Франция и Италия.			1	
15	Урок-зачет по теме «Западная Европа».		1		
16	Центрально-Восточная Европа.			1	
17	Чехия.			1	
18	Постсоветский регион.			1	ПВ 1
19	Беларусь и Молдавия. Практическая работа «Составление ЭГХ страны по плану».		1		
20	Урок-зачет по теме «Страны Восточной Европы».		1		
21	Зарубежная Азия.			1	
22	Казахстан.			1	
23	Китай.			1	
24	Япония.			1	
25	Южная и Юго-Восточная Азия.			1	
26	Урок-зачет по теме «Зарубежная Азия».		1		ПВ 1
27	Практическая работа «Отличия ресурсной базы, хозяйства и		1		

	населения Северной и Тропической Африки».				
28	ЮАР.			1	
29	Австралия и Океания.			1	
	Глобальные проблемы человечества	5 ч			ПВ 1
30	Понятие о глобальных проблемах человечества. Проблемы отсталости, голода, болезней.			1	
31	Энергетическая, сырьевая и экологические проблемы человечества.			1	ПВ 1
32	Обобщающее повторение материала 2 полугодия.			1	
33	Решение итоговых тестовых заданий		1		
34	Обобщение и систематизация изученного в 11 классе			1	
	Итого часов:	34	10	24	

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10 класс

№ п/п	Для учителя	Для обучающихся
1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В « География. 10 класс (базовый уровень).» - М.: «Просвещение», 2020 г.	
2	Барабанов, В. В. ЕГЭ-2016. География. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / В.В. Барабанов, Ю.А. Соловьева. - М.: АСТ, Астрель, Планета знаний, 2016. - 224 с.	
3	Баранчиков, Е. В. Тесты по географии. 10 класс / Е.В. Баранчиков. - М.: Экзамен, 2016	
4	Бабурин, В. Л. География Российского зарубежья. Мы и наши соседи. 10-11 классы / В.Л. Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская. - М.: Просвещение, 2016.	

11 класс

№ п/п	Для учителя	Для обучающихся
1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 11 класс (базовый уровень). - М.: «Просвещение», 2020 г.	
2	Амбарцумова, Э. М. ГИА-2013. География. 300 заданий / Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. - М.: Астрель;	
3	Бабурин, В. Л. География Российского зарубежья. Мы и наши соседи. 10-11 классы / В.Л. Бабурин, А.И. Даньшин, Л.И. Елховская. - М.: Просвещение;	

СОГЛАСОВАНО

Методический Совет от «30» августа 2021 г.

Протокол № 1