

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Современная школа»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
от «30» августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
НОЧУ «Современная школа»
от 30.08.2021 № 66-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

класс 10, 11

Срок реализации: два года

Осиповой Галины Ивановны, Абатниной Ирины Анатольевны

Ф.И.О./квалификационная категория

г.Химки.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЛАССЫ: 10-11

УМК: УМК «Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень» И.В. Гусарова,

УЧЕБНИКИ:

1) «Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций» / И.В. Гусарова. – М.: «Вентана-Граф», 2020;

2) «Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций».- Москва, «Вентана-Граф», 2018 г.

АВТОР УЧЕБНИКОВ: И.В. Гусарова

АВТОРСКАЯ программа: Л.В. Бугрова «Русский язык: Рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни.» /Л.В. Бугрова.- М.: «Вентана –Граф», 2017 г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего среднего образования» от 31.12.2015 г. №1578) и Учебным планом НОЧУ «Современная школа», на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования НОЧУ «Современная школа» и авторской программы Л.В. Бугровой «Русский язык: Рабочая программа: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни.» /Л.В. Бугрова.- М.: «Вентана –Граф», 2017 г.

Рабочая программа по «Русскому языку» предназначена для реализации ООП СОО в НОЧУ «Современная школа» и ориентирована на обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа по «Русскому языку» реализуется с применением дистанционных технологий обучения и электронных (цифровых) образовательных и информационных ресурсов (ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <http://sovremenschool.ru/activity/distantsionnoe-obuchenie>.

В соответствии с рекомендованным Федеральным государственным образовательным стандартом объемом часов и учебным планом ОЧНОЙ формы обучения НОЧУ «Современная школа» на изучение учебного предмета «Русский язык» отводится:

10 класс	10 класс	11 класс	11 класс
количество часов в неделю	количество часов в год	количество часов в неделю	количество часов в год
3	105	3	102

Часы выделены из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений:

Обязательная часть	10 класс	11 класс
Русский язык	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык	2	2

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся, получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена, а также обеспечения реализации интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива НОЧУ «Современная школа».

Рабочая программа предусматривает объем учебной нагрузки для обучающихся очно-заочной формы обучения.

Обучающийся очно-заочной формы обязан присутствовать на учебных занятиях не менее 30% учебного времени, заочной формы – не менее 10% учебного времени.

Распределение в тематическом планировании часов для аудиторного или самостоятельного изучения осуществляется учителем самостоятельно с учетом сложности тем, их новизны, необходимости использования для освоения нового материала технических средств, лабораторного и иного оборудования. Практические и лабораторные уроки проводятся только в аудиторном формате. Самостоятельному освоению подлежит учебный материал, направленный на закрепление, расширение и систематизацию теоретических знаний, умений и навыков.

Во время уроков обучающиеся выполняют гимнастику для всего тела, чтобы повысить активность центральной нервной системы, снять мышечное напряжение, укрепить мышцы и связки нижних конечностей (п. [2.10.2](#), [2.10.3](#), [3.5.13](#) СП 2.4.3648-20). Перерыв на гимнастику не менее двух минут ([таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21](#)).

Текущий контроль обучающихся:

Текущий контроль обучающихся проходит:

- поурочно, потемно;
- по учебным полугодиям;
- в форме диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, презентаций, рефератов, эссе, контрольных работ, тестирования.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в последнюю учебную неделю текущего учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

<http://sovremenschool.ru/conditions/grafik>

Формы промежуточной аттестации:

10 класс – диктант;

11 класс – тест;

Аттестация при дистанционном обучении:

В текущем контроле результатов дистанционного обучения используются формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательными программами и локальными нормативными актами НОЧУ «Современная школа».

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся при дистанционном обучении осуществляется без очного взаимодействия с учителем.

Промежуточная аттестации обучающихся при дистанционном обучении осуществляется посредством электронных информационных ресурсов школы, а также может осуществляться по результатам завершенных предыдущих учебных периодов (четвертей, полугодий). Годовые отметки по каждому учебному предмету высчитываются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Рабочая программа по предмету реализует воспитательный компонент Рабочей программы воспитания <http://sovremenschool.ru/activity/obrazovatel'naya-programma>

- Учитель использует воспитательные возможности содержания учебного предмета:
- устанавливает доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);
 - привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организует работу детей с социально значимой информацией – обсуждение, высказывание мнения;
 - применяет на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дискуссии, работы в парах и др.;
 - инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность школьников.

Темы и уроки, реализующие рабочую программу воспитания отражены в тематическом планировании кодом «ПВ» и цифрой в соответствии с направлениями воспитания:

- приобщение обучающихся к культурному наследию (ПВ 3)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

№ п/п	УУД	Характеристика
1.	Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.• Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.• Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.• Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.• Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.• Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и

		<p>поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру. • Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии. • Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову. • Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей. • Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.
2.	Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии. • Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении. • навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. • Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. • Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры. • Владение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. • Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
3	Предметные результаты	<p style="text-align: center;">Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте • использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения • опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) • различать основные разновидности монологической и диалогической речи • создавать устные и письменные , монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения) • определять признаки и структурные элементы текста • опознавать типы текстов • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста • использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; • использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргó) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, • монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); • выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; • подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; • правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; • создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;– преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;–иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать

		<p>прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; • соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; • соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; • соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; • осуществлять речевой самоконтроль; • совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; • использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; • оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	<p>Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.</p>	<p>Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p style="text-align: center;">Выдающиеся отечественные лингвисты.</p>
2	<p>Речь. Речевое общение.</p>	<p>Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.</p> <p>Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.</p> <p>Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной</p>

		<p>литературы как разновидности современного русского языка.</p> <p>Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.</p> <p>Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.</p> <p>Основные изобразительно-выразительные средства языка.</p> <p>Текст. Признаки текста.</p> <p>Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.</p> <p>Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.</p> <p>Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</p>
3	<p>Культура речи</p>	<p>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.</p> <p>Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма.</p> <p>Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.</p> <p>Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.</p> <p>Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.</p> <p>Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование</p>

	Формы контрольных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и защита рефератов, проектов, презентаций по русскому языку тест; • комплексный анализ текста, лингвистический анализ текста • публичное выступление по общественно-важным проблемам; • классное и домашнее сочинение по прочитанному тексту (разных стилей); • устное высказывание на заданную тему (монолог, диалог, дискуссия; полемика); • ответ на проблемный вопрос; • развёрнутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов • выразительное чтение (интонационно – ритмическое чтение) • поиск информации в источниках различного типа • оценка и редактирование текста • тестирование • итоговый контроль по блокам (итоговые тесты, контрольные диктанты)
--	--------------------------------------	---

4. Тематическое планирование

4.1. Тематическое планирование очно-заочной формы обучения 10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		Программа воспитания
			Аудиторно с использованием ЭОР	Самостоятельно	
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1	1		
Содержательный учебный блок I		19	19		
Модуль 1. Общие сведения о языке		2	2		
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка Основные функции языка	1	1		ПВ 3
3.	Р/р. Обучение написанию сочинения: Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов.	1	1		
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной		7	7		

деятельности					
4.	Речь. Формы речи.	1	1		
5.	Монологическая и диалогическая речь	1	1		
6.	Разновидности монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь	1	1		
7.	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1	1		
8.	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	1	1		ПВ 3
9.	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1	1		
10.	Р/р.Обучение написанию сочинения: Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	1	1		
Модуль 3. Орфография		2	2		
11.	Правописание сложных слов	1	1		
12.	Правописание сложных слов	1	1		
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация		8	8		
13.	Словосочетание как синтаксическая единица Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	1	1		
14.	Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	1	1		
15.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1	1		ПВ 3
16.	Основы русской пунктуации	1	1		
17.	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при прямой речи и цитировании	1	1		
18.	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге	1	1		
19.	Итоговый контроль по блоку № 1 (контрольный диктант)	1	1		
20.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	1		
Содержательный учебный блок II		13	13		
Модуль 5. Становление и развитие русского языка		2	2		

21.	Происхождение русского языка.	1	1		ПВ 3
22.	Р/р. Обучение написанию сочинения: Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов.	1	1		
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности		2	2		
23.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1	1		
24.	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1	1		
Модуль 7. Орфография		2	2		
25.	Употребление прописных и строчных букв	1	1		
26.	Употребление прописных и строчных букв	1	1		
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация		7	7		
27.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	1		
28.	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1	1		
29.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	1		
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	1		
31.	Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.	1	1		ПВ 3
32.	Итоговый контроль по блоку № 2 (итоговый тест)	1	1		
33.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	1		
Содержательный учебный блок III		12	12		
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма		1	1		
34.	Возникновение и развитие славянской письменности Состав алфавита.	1	1		ПВ 3
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста		3	3		
35.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1	1		
36.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1	1		
37.	Р/р. Обучение написанию сочинения: отражение авторской позиции и средства ее выражения. Составление рабочих материалов	1	1		

Модуль 11. Орфография		2	2		
38.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	1	1		
39.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	1	1		
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация		6	6		
40.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1	1		
41.	Дефис при одиночном приложении	1	1		
42.	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1	1		
43.	Итоговый контроль по блоку № 3 (итоговый тест)	1	1		
44.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	1		
45.	Р/р. Обучение написанию сочинения: аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов	1	1		
Содержательный учебный блок IV		23			
Модуль 13. Лексика и фразеология		10			
46.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Типы лексических значений слова.	1	1		ПВ 3
47.	Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1	1		
48.	Омонимы и паронимы	1	1		
49.	Омонимы и паронимы	1	1		
50.	Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика	1	1		
51.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1	1		
52.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	1	1		
53.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы	1	1		ПВ 3
54.	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1	1		
55.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале	1	1		

	публицистического текста проблемного характера. Составление рабочих материалов				
Модуль 14. Функциональные стили речи		5	5		
56.	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	1	1		ПВ 3
57.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1	1		
58.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1	1		
59.	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1	1		
60.	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	1	1		ПВ 3
Модуль 15. Орфография		2	2		
61.	Правописание приставок <i>при-/пре</i>	1	1		
62.	Правописание приставок <i>при-/пре</i>	1	1		
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация		6	6		
63.	Общая характеристика сложных предложений	1	1		
64.	Сложносочинённые предложения	1	1		
65.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	1		
66.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	1		
67.	Итоговый контроль по блоку № 4 (контрольный диктант)	1	1		
68.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов выполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	1		
Содержательный учебный блок V		16	16		
Модуль 17. Фонетика		2	2		
69.	Фонетика. Единицы фонетики. Фонемы. Законы русского слогаделения и правила переноса	1	1		ПВ 3
70.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. Составление рабочих материалов	1	1		
Модуль 18. Нормы русского литературного языка		3	3		
71.	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1	1		ПВ 3
72.	Формирование орфоэпических норм	1	1		
73.	Комплексный анализ текста	1	1		

Модуль 19. Орфография		5	5		
74.	Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных.	1	1		
75.	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков	1	1		
76.	Правописание приставок на <i>з-/с-</i> ; чередующиеся гласные в этих приставках.	1	1		
77.	Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную.	1	1		
78.	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	1	1		
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация		6	6		
79.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1	1		ПВ 3
80.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1	1		
81.	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1	1		
82.	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1	1		
83.	Итоговый контроль по блоку №5 (контрольный диктант)	1	1		
84.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	1		
Содержательный учебный блок VI		17	17		
Модуль 21. Морфемика и словообразование		3	3		
85.	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	1	1		
86.	Способы словообразования.	1	1		
87.	Р/р: Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. Составление рабочих материалов	1	1		
Модуль 22. Русский речевой этикет		1			
88.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета	1	1		ПВ 3
Модуль 23. Орфография		6	6		
89.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	1		
90.	Правописание чередующихся гласных в	1	1		

	корнях слов				
91.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	1		
92.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	1		
93.	Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах.	1	1		
94.	Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1	1		
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация		7	7		
95.	Бессоюзные сложные предложения.	1	1		
96.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1	1		
97.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	1		
98.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	1		
99.	Итоговый контроль по блокам 1–6. Итоговый контрольный диктант.	1	1		
100.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1	1		
101.	Итоговое обобщение и систематизация изученного в 10 классе	1	1		
Повторение		4	4		
102-105	Повторение материала	4	4		
Итого часов:		105	105	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		Программа воспитания
			Аудиторно с использованием ЭОР	Самостоятельно	
Раздел I. Введение		1	1		
1.	Введение в курс русского языка в 11 классе	1	1		
Раздел II. Содержательный блок 1. Общее понятие о морфологии. Орфография. Основные качества хорошей речи. Синтаксис и пунктуация		12	12		
2.	Принципы классификации слов по частям речи	1	1		ПВ 3
3.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	1	1		

4.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	1	1		
5.	Правильность речи	1	1		
6.	Богатство речи	1	1		
7.	Чистота речи	1	1		
8.	Логичность речи	1	1		
9.	Точность речи	1	1		
10.	Уместность речи. Выразительность речи	1	1		
11.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста	1	1		
12.	Знаки препинания при междометиях и обращении	1	1		
13-14.	Итоговый контроль по содержательному блоку 1	2	2		
Раздел III. Содержательный блок 2. Служебные части речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация		10	10		
15.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов	1	1		ПВ 3
16.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов	1	1		
17.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц	1	1		
18.	Правописание предлогов, союзов и союзных слов	1	1		
19.	Правописание частиц; различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	1		
20.	Особенности употребления предлогов, частиц и союзов	1	1		
21.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1	1		
22.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1	1		
23-24.	Итоговый контроль по содержательному блоку 2	2	2		
Раздел IV. Содержательный блок 3. Имя существительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		13	13		
25.	Лексико-грамматические разряды имен существительных	1	1		
26.	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности/ неодушевленности	1	1		
27.	Категория рода; выражение и способы определения рода	1	1		
28.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1	1		
29.	Типы склонения имен	1	1		

	существительных, разносклоняемые и несклоняемые существительные				
30.	Словообразование, переход слов других частей речи в имена существительные	1	1		ПВ 3
31.	Правописание существительных. Суффиксы имен существительных	1	1		
32.	Варианты падежных окончаний имен существительных	1	1		
33-34.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста	2	2		
35.	Основные синтаксические функции имен существительных	1	1		
36-37.	Итоговый контроль по содержательному блоку 3	2	2		
Раздел V. Содержательный блок 4. Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация		9	9		
38.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Полная и краткая форма, степени сравнения	1	1		ПВ 3
39.	Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1	1		
40.	Правописание суффиксов прилагательных	1	1		
41.	Варианты форм полных и кратких прилагательных, употребление форм степеней сравнения	1	1		
42-43.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	2	2		
44.	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1	1		
45-46.	Итоговый контроль по содержательному блоку 4	2	2		
Раздел VI. Содержательный блок 5. Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		9	9		
47.	Классификация числительных по составу. Грамматические разряды	1	1		
48.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1	1		
49.	Правописание количественных и порядковых числительных	1	1		
50.	Употребление форм числительных: особенности сочетания числительных с существительными	1	1		ПВ 3
51.	Синтаксические функции имен числительных	1	1		

52-53.	Обособленные уточняющие дополнения	2	2		
54-55.	Итоговый контроль по содержательному блоку 5	2	2		
Раздел VII. Содержательный блок 6. Местоимение как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи		7	7		
56.	Разряды местоимений по значению. Отрицательные и неопределенные местоимения	1	1		
57.	Особенности употребления личных, определительных и неопределенных местоимений	1	1		
58-59.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста	2	2		
60.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1	1		ПВ 3
61-62.	Итоговый контроль по содержательному блоку 6	2	2		
Раздел VIII. Содержательный блок 7. Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		14	14		
63.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола	1	1		
64.	Категория вида глагола. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы	1	1		
65-66.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	2	2		
67.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное	1	1		
68.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; безличные глаголы	1	1		
69.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1	1		
70.	Словообразование глаголов	1	1		
71.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов	1	1		
72.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм	1	1		
73.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1	1		ПВ 3

74.	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	1		
75-76.	Итоговый контроль по содержательному блоку 7	2	2		
Раздел IX. Содержательный блок 8. Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		9	9		
77.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	1		
78.	Краткие причастия. Особенности образования причастий	1	1		
79.	Склонение причастий; переход причастий в категорию прилагательных и существительных	1	1		
80.	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени, <i>-н-/-нн-</i>	1	1		
81.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1	1		ПВ 3
82.	Синтаксические функции причастий; принципы употребления причастных оборотов	1	1		
83.	Знаки препинания в предложениях при обособленных определениях	1	1		
84-85.	Итоговый контроль по содержательному блоку 8	2	2		
Раздел X. Содержательный блок 9. Деепричастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		7	7		
86.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование форм деепричастий	1	1		
87.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	1		
88.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	1		ПВ 3
89.-90	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста	2	2		
91.-92	Итоговый контроль по содержательному блоку 9	2	2		
Раздел XI. Содержательный блок 10. Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		10	10		

93.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий	1	1		
94.- 95	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	2	2		ПВ 3
96.	Семантические разряды наречий. Степени качества наречий. Словообразование наречий	1	1		
97- 98.	Итоговый контроль по содержательному блоку 10	2	2		
99.- 100	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий. Синтаксические функции наречий	2	2		
101.	Итоговый тест за курс 11 класса.	2	2		
102.	Систематизация изученного	1	1		
Итого часов:		102	102	0	

4.2. Тематическое планирование заочной формы обучения 10 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		Программа воспитания
			Аудиторно с использованием ЭОР	Самостоятельно	
1.	Введение в курс русского языка 10 класса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1	1		
Содержательный учебный блок I		19	5	14	
Модуль 1. Общие сведения о языке		2	1	1	
2.	Некоторые гипотезы о происхождении языка Основные функции языка	1		1	ПВ 3
3.	Р/р. Обучение написанию сочинения: Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов.	1	1		
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности		7	2	5	
4.	Речь. Формы речи.	1		1	
5.	Монологическая и диалогическая речь	1		1	
6.	Разновидности монологических	1		1	

	высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь				
7.	Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ	1	1		
8.	Диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения	1		1	ПВ 3
9.	Организация групповой дискуссии на актуальную тему	1		1	
10.	Р/р. Обучение написанию сочинения: Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов.	1	1		
Модуль 3. Орфография		2		2	
11.	Правописание сложных слов	1		1	
12.	Правописание сложных слов	1		1	
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация		8	2	6	
13.	Словосочетание как синтаксическая единица Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	1		1	
14.	Синтаксический анализ словосочетания: строение, типы, виды грамматической связи	1		1	
15.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1		1	ПВ 3
16.	Основы русской пунктуации	1		1	
17.	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при прямой речи и цитировании	1	1		
18.	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге	1		1	
19.	Итоговый контроль по блоку № 1 (контрольный диктант)	1	1		
20.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		1	
Содержательный учебный блок II		13	4	9	
Модуль 5. Становление и развитие русского языка		2	1	1	
21.	Происхождение русского языка.	1		1	ПВ 3
22.	Р/р. Обучение написанию сочинения: Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и	1	1		

	концептуальный. Составление рабочих материалов.				
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности		2	1	1	
23.	Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте	1		1	
24.	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1	1		
Модуль 7. Орфография		2		2	
25.	Употребление прописных и строчных букв	1		1	
26.	Употребление прописных и строчных букв	1		1	
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация		7	2	5	
27.	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1		1	
28.	Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1		1	
29.	Согласование подлежащего и сказуемого.	1	1		
30.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		1	
31.	Односоставные предложения. Разновидности именных односоставных предложений.	1		1	ПВ 3
32.	Итоговый контроль по блоку № 2 (итоговый тест)	1	1		
33.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		1	
Содержательный учебный блок III		12	4	8	
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма		1		1	
34.	Возникновение и развитие славянской письменности Состав алфавита.	1		1	ПВ 3
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста		3	1	2	
35.	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1		1	
36.	Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование	1		1	
37.	Р/р. Обучение написанию сочинения: отражение авторской позиции и средства ее выражения. Составление рабочих материалов	1	1		
Модуль 11. Орфография		2	1	1	
38.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	1	1		
39.	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов	1		1	

	разных частей речи				
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация		6	2	4	
40.	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство	1		1	
41.	Дефис при одиночном приложении	1		1	
42.	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.	1		1	
43.	Итоговый контроль по блоку № 3 (итоговый тест)	1	1		
44.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		1	
45.	Р/р. Обучение написанию сочинения: аргументация собственной позиции; виды аргументов; структура аргумента. Составление рабочих материалов	1	1		
Содержательный учебный блок IV		23	7	16	
Модуль 13. Лексика и фразеология		10	3	7	
46.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова Типы лексических значений слова.	1		1	ПВ 3
47.	Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1	1		
48.	Омонимы и паронимы	1	1		
49.	Омонимы и паронимы	1		1	
50.	Синонимия. Антонимия. Эмоционально-экспрессивная лексика	1		1	
51.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1		1	
52.	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	1		1	
53.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова — историзмы и архаизмы; неологизмы	1		1	ПВ 3
54.	Фразеология; отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов	1		1	
55.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. Составление рабочих материалов	1	1		
Модуль 14. Функциональные стили речи		5	1	4	
56.	Научный стиль, его разновидности и	1		1	ПВ 3

	особенности; анализ текста научного стиля				
57.	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1		1	
58.	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1	1		
59.	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения	1		1	
60.	Стиль устной речи — разговорный стиль и его особенности	1		1	ПВ 3
Модуль 15. Орфография		2	1	1	
61.	Правописание приставок <i>при-/пре</i>	1	1		
62.	Правописание приставок <i>при-/пре</i>	1		1	
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация		6	2	4	
63.	Общая характеристика сложных предложений	1		1	
64.	Сложносочинённые предложения	1		1	
65.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1	1		
66.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1		1	
67.	Итоговый контроль по блоку № 4 (контрольный диктант)	1	1		
68.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		1	
Содержательный учебный блок V		16	5	11	
Модуль 17. Фонетика		2	1	1	
69.	Фонетика. Единицы фонетики. Фонемы. Законы русского слога деления и правила переноса	1		1	ПВ 3
70.	Р/р. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. Составление рабочих материалов	1	1		
Модуль 18. Нормы русского литературного языка		3	1	2	
71.	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1		1	ПВ 3
72.	Формирование орфоэпических норм	1		1	
73.	Комплексный анализ текста	1	1		
Модуль 19. Орфография		5	1	4	
74.	Употребление <i>ь</i> после шипящих согласных.	1		1	
75.	Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков	1		1	
76.	Правописание приставок на <i>з-/с-</i> ;	1		1	

	чередующиеся гласные в этих приставках.				
77.	Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную.	1		1	
78.	Правописание в корнях слов гласных, проверяемых ударением. Правописание в корнях согласных, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	1	1		
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация		6	2	4	
79.	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1		1	ПВ 3
80.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	1		1	
81.	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1	1		
82.	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1		1	
83.	Итоговый контроль по блоку №5 (контрольный диктант)	1	1		
84.	Анализ результатов итогового контроля и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		1	
Содержательный учебный блок VI		17			
Модуль 21. Морфемика и словообразование		3	2	1	
85.	Основные виды морфем. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	1	1		
86.	Способы словообразования.	1		1	
87.	Р/р: Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера. Составление рабочих материалов	1	1		
Модуль 22. Русский речевой этикет		1		1	
88.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета	1		1	ПВ 3
Модуль 23. Орфография		6	2	4	
89.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1	1		
90.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	1		1	
91.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1		1	
92.	Правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	1		
93.	Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных	1		1	

	морфемах.				
94.	Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1		1	
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация		7	2	5	
95.	Бессоюзные сложные предложения.	1		1	
96.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях			1	
97.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1		1	
98.	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	1		
99.	Итоговый контроль по блокам 1–6. Итоговый контрольный диктант.	1	1		
100.	Анализ результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1		1	
101.	Итоговое обобщение и систематизация изученного в 10 классе	1		1	
Повторение		4		4	
102-105	Повторение материала	4		4	
Итого часов:		105	32	73	

11 КЛАСС

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов на раздел, тему урока	Кол-во часов		Программа воспитания
			Аудиторно с использованием ЭОР	Самостоятельно	
Раздел I. Введение		1		1	
1.	Введение в курс русского языка в 11 классе	1		1	
Раздел II. Содержательный блок 1. Общее понятие о морфологии. Орфография. Основные качества хорошей речи. Синтаксис и пунктуация		12	3	9	
2.	Принципы классификации слов по частям речи	1		1	ПВ 3
3.	Правописание <i>не</i> со словами разных частей речи	1		1	
4.	Трудные случаи правописания <i>не</i> со словами разных частей речи	1	1		
5.	Правильность речи	1		1	
6.	Богатство речи	1		1	
7.	Чистота речи	1		1	
8.	Логичность речи	1		1	

9.	Точность речи	1		1	
10.	Уместность речи. Выразительность речи	1		1	
11.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста	1	1		
12.	Знаки препинания при междометиях и обращении	1		1	
13-14.	Итоговый контроль по содержательному блоку 1	2	1	1	
Раздел III. Содержательный блок 2. Служебные части речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация		10	4	6	
15.	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов	1		1	ПВ 3
16.	Союз как служебная часть речи; разряды союзов	1		1	
17.	Частица как служебная часть речи; разряды частиц	1		1	
18.	Правописание предлогов, союзов и союзных слов	1	1		
19.	Правописание частиц; различие значений частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1	1		
20.	Особенности употребления предлогов, частиц и союзов	1		1	
21.	Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста	1	1		
22.	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях	1		1	
23-24.	Итоговый контроль по содержательному блоку 2	2	1	1	
Раздел IV. Содержательный блок 3. Имя существительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		13	3	10	
25.	Лексико-грамматические разряды имен существительных	1		1	
26.	Существительные конкретные и неконкретные. Категория одушевленности/неодушевленности	1		1	
27.	Категория рода; выражение и способы определения рода	1		1	
28.	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1		1	
29.	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые и несклоняемые существительные	1		1	
30.	Словообразование, переход слов других частей речи в имена существительные	1		1	ПВ 3
31.	Правописание существительных.	1	1		

	Суффиксы имен существительных				
32.	Варианты падежных окончаний имен существительных	1		1	
33-34.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста	2	1	1	
35.	Основные синтаксические функции имен существительных	1		1	
36-37.	Итоговый контроль по содержательному блоку 3	2	1	1	
Раздел V. Содержательный блок 4. Имя прилагательное как часть речи. Орфография. Синтаксис и пунктуация		9	3	6	
38.	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Полная и краткая форма, степени сравнения	1		1	ПВ 3
39.	Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных	1		1	
40.	Правописание суффиксов прилагательных	1	1		
41.	Варианты форм полных и кратких прилагательных, употребление форм степеней сравнения	1		1	
42-43.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	2	1	1	
44.	Основные синтаксические функции имен прилагательных	1		1	
45-46.	Итоговый контроль по содержательному блоку 4	2	1	1	
Раздел VI. Содержательный блок 5. Имя числительное как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		9	3	6	
47.	Классификация числительных по составу. Грамматические разряды	1		1	
48.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1		1	
49.	Правописание количественных и порядковых числительных	1	1		
50.	Употребление форм числительных: особенности сочетания числительных с существительными	1		1	ПВ 3
51.	Синтаксические функции имен числительных	1		1	
52-53.	Обособленные уточняющие дополнения	2	1	1	
54-55.	Итоговый контроль по содержательному блоку 5	2	1	1	
Раздел VII. Содержательный блок 6. Местоимение как часть речи.		7	3	4	

Орфография. Нормы языка и культура речи					
56.	Разряды местоимений по значению. Отрицательные и неопределенные местоимения	1		1	
57.	Особенности употребления личных, определительных и неопределенных местоимений	1	1		
58-59.	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста	2	1	1	
60.	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1		1	ПВ 3
61-62.	Итоговый контроль по содержательному блоку 6	2	1	1	
Раздел VIII. Содержательный блок 7. Глагол как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		14	4	10	
63.	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола	1		1	
64.	Категория вида глагола. Категория залога глагола. Переходные и непереходные глаголы	1		1	
65-66.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	2	1	1	
67.	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное, повелительное	1		1	
68.	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; безличные глаголы	1		1	
69.	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1		1	
70.	Словообразование глаголов	1		1	
71.	Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание суффиксов глаголов	1	1		
72.	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм	1		1	
73.	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1		1	ПВ 3
74.	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	1		
75-76.	Итоговый контроль по содержательному блоку 7	2	1	1	
Раздел IX. Содержательный блок 8.		9	3	6	

Причастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация					
77.	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1		1	
78.	Краткие причастия. Особенности образования причастий	1		1	
79.	Склонение причастий; переход причастий в категорию прилагательных и существительных	1		1	
80.	Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени, <i>-н-/-нн-</i>	1	1		
81.	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1		1	ПВ 3
82.	Синтаксические функции причастий; принципы употребления причастных оборотов	1		1	
83.	Знаки препинания в предложениях при обособленных определениях	1	1	1	
84-85.	Итоговый контроль по содержательному блоку 8	2	1	1	
Раздел X. Содержательный блок 9. Деепричастие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		7	3	4	
86.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование форм деепричастий	1		1	
87.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1		1	
88.	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	1		ПВ 3
89.-90	Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста	2	1	1	
91.-92	Итоговый контроль по содержательному блоку 9	2	1	1	
Раздел XI. Содержательный блок 10. Наречие как часть речи. Орфография. Нормы языка и культура речи. Синтаксис и пунктуация		10	4	6	
93.	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий	1		1	
94.-95	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста	2	1	1	ПВ 3
96.	Семантические разряды наречий. Степени качества наречий.	1		1	

	Словообразование наречий				
97-98.	Итоговый контроль по содержательному блоку 10	2	1	1	
99.-100	Дефисное, слитное, раздельное написание наречий. Синтаксические функции наречий	2	2		
101.	Итоговый тест за курс 11 класса.	2		2	
102.	Систематизация изученного	1		1	
Итого часов:		102	31	71	

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ и ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

№ п/п	Для учителя	Для обучающихся
10 КЛАСС		
1	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2019.	
2	Гусарова И.В. Рабочая программа. Русский язык. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни». – М.: Вентана-Граф, 2017.	Решу ЕГЭ
3	Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2018.	
4	Егораева Г.Т. ЕГЭ 2020. Экзаменационный тренажер. 20 экзаменационных вариантов. Русский язык / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.	
5	ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/ под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020.	
6	Нарушевич А.Г. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11-м классе: учебно-методическое пособие /А.Г. Нарушевич, И.С. Нарушевич. – Ростов н/Д, 2019.	
7	Нарушевич А.Г. Русский язык. Средства выразительности на ЕГЭ и ОГЭ. 9-11 классы: учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич. – Ростов н/Д: Легион, 2019.	
8	Сенина Н.А. Русский язык. ЕГЭ-2020. Тематический тренинг. Модели сочинений. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, С.В. Гармаш; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2019.	
9	Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич; под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2019.	
10	Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 10 класс. Базовый и углублённый уровни».М.: Вентана-Граф, 2019	
11 КЛАСС		
1	Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций / И.В. Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2018	
2	Бугрова Л. В. Методическое пособие к учебнику И. В. Гусаровой «Русский язык. 11 класс. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2019.	Решу ЕГЭ
3	Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И.	

СОГЛАСОВАНО
Методический Совет от 30.08.2021
Протокол № 1