

Негосударственное общеобразовательное частное учреждение
«Современная школа»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
от «30» августа 2021 г. Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом генерального директора
НОЧУ «Современная школа»
от 30.08.2021 № 66-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

направление
деятельности: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

класс: 5-9

Бархатнова Мария Александровна
Ф.И.О./квалификационная категория

Программа разработана для обучающихся 5 -9 класса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), Письмом Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования НОЧУ «Современная школа», учебным планом, планом внеурочной деятельности.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЛАССЫ: 5, 6,7,8,9

КЛАСС (Ы) 5-9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ:

5 класс - 1 час

6 класс – 1 час

7 класс – 1 час

8 класс – 1 час

9 класс – 1 час

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД:

5 класс - 35 часов

6 класс – 35 часов

7 класс – 35 часов

8 класс – 35 часов

9 класс – 34 часа

УЧЕБНИК: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, ООО «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2019г.

АВТОР УЧЕБНИКА: Шевченко Л.Л.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предназначена для реализации ООП ООО в НОЧУ «Современная школа» и ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

1.1 Цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм

Задачи изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;
- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;
- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России

1.2. Общая характеристика курса

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Формы работы духовно-нравственного направления – это игровая, творческая, досуговая, проектная, поисковая деятельность (занятия).

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская, реферат
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник, экскурсия
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экспедиция, экскурсия.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет текущий контроль в процессе организации следующих форм деятельности: наблюдение, опрос, собеседование, творческое задание. Промежуточная аттестация – тест.

Рабочая программа по «ОДНКНР» реализуется с применением дистанционных технологий обучения и электронных (цифровых) образовательных и информационных ресурсов (ЭОР), являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. <http://sovremenschool.ru/activity/distantsionnoe-obuchenie>.

Рабочая программа предусматривает объем учебной нагрузки для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения.

Обучающийся очно-заочной формы обязан присутствовать на курсе внеурочной деятельности не менее 30% времени, отведенном на курс, заочной формы – не менее 10% времени.

Распределение в тематическом планировании часов для аудиторного или самостоятельного изучения осуществляется учителем самостоятельно с учетом сложности тем, их новизны, необходимости использования для освоения нового материала технических средств, лабораторного и иного оборудования. Практико-ориентированные занятия проводятся только в аудиторном формате. Самостоятельному освоению подлежит материал, направленный на закрепление, расширение и систематизацию теоретических знаний, умений и навыков.

Рабочая программа курса реализует воспитательный компонент Рабочей программы воспитания <http://sovremenschool.ru/activity/obrazovatel'naya-programma>

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

№ п/п	УУД	Характеристика
1	ПРЕДМЕТНЫЕ	<p>5 класс Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России;</i>- <i>сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;</i>- <i>видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;</i>- <i>высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.</i> <p>6 класс Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;

- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;*
- *сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;*
- *составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описание событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.*

7 класс

Выпускник научится:

- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;
- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения важнейших культурных памятников страны;
- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;
- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;
- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;
- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских

нравственных ценностей

Выпускник получит возможность научиться:

- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;

- использовать материал источников для описания характеров народов нашей стран, их деятельности, прошлом и настоящем.

8 класс

Выпускник научится:

- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;

- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;

- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.

9 класс

Выпускник научится:

- систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции,

		<p>ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; - описывать явления духовной культуры; - описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; - раскрывать роль религии в современном обществе; - характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. - объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; <p>сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны; - объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;</i> - <i>применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;</i> - <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;</i> - <i>характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.</i>
2.	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<p>Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуника- тивные).</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные УУД</p>

		<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);• выбрать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбрать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и

		<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. <p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;• переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;• строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. <p>8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. <p>12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; • выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; • выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; • создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
3.	ЛИЧНОСТНЫЕ	<p>Личностные результаты.</p> <p>1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и</p>

		<p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p> <p>6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества,</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p> <p>7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p> <p>8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p> <p>9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.Содержание учебного курса

№ n/n	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
		5 КЛАСС
1	Быт народов России	Многонациональный народ России. Быт русского народа. Быт татарского народа. Быт украинского и белорусского народов. Быт башкирского народа. Быт народов Кавказа и Закавказья. Быт казахского народа. Быт малых народов.
2	Нравственность, религия и культура	Роль религии в формировании нравственности. История появления христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России. Восточный календарь и его значение.
3	Культура России как выражение общих духовных ценностей её народов	Культура России как совокупность культур её народов. Герои национального эпоса разных народов России. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Мораль в фольклоре народов России. Семейные ценности в фольклоре народов России. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Одушевление природы нашими предками. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Семья – первый трудовой коллектив. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Толерантность. Контрольные работы. Итоговый урок.
		6 КЛАСС
4	Традиции народов России	Влияние нации на формирование народности. Традиции и обычаи русского народа. Традиции и обычаи татарского народа. Традиции и обычаи украинского и белорусского народов. Традиции и обычаи башкирского народа. Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья. Традиции и обычаи казахского народа. Традиции и обычаи малых народов.
5	Традиционные религии России	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианские конфессии. Первые мусульманские государства на территории России. Направления в исламе. Народы России, исповедующие буддизм. Течения в буддизме.
6	Влияние культуры на личность	Невозможность жизни человека вне культуры. Влияние характера личности на её вклад в культуру.
7	Менталитет народов России	Особенности менталитета русского народа. Особенности менталитета украинского и белорусского народов. Особенности менталитета татарского народа. Особенности менталитета башкирского народа. Особенности менталитета казахского народа. Особенности менталитета малых народов России.
8	Культура и нравственность	Законы нравственности – часть культуры общества. Роль семьи в жизни человека. Православные Софийские соборы. Совесть. Честь. Героизм. Культура поведения человека. Этикет в разных

		жизненных ситуациях.
		6 КЛАСС
9	Нравственное воспитание в культуре народов России	Особенности нравственного воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.
10	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности мировоззрения в буддизме.
11	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	Выдающиеся ученые и культурные деятели русского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели татарского народов. Выдающиеся ученые и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся ученые и культурные деятели малых народов России. на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).
12	Наши нравственные ценности	Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность. Контрольные работы. Итоговый урок.
		8 КЛАСС
13	Введение	Общее понятие о культуре. Виды культуры.
14	Устное народное творчество	Виды устного народного творчества. Легенды и предания как часть УНТ, их значение в культуре народа. Виды легенд и преданий: о происхождении родов и племен, о небесных светилах и явлениях природы, топонимические легенды и предания. Легенды и предания о родном городе.
15	Декоративно-прикладное искусство	ДПИ как часть культуры народа. Виды ДПИ: вышивка, узорное ткачество, резьба по дереву, ювелирная обработка металла и т.д. Символическое значение орнамента. Элементы узора - геометрические, растительные, зооморфные. Цветовая гамма. Расположение элементов узора: бордюр, отделка розеткой, сплошная сетка. ДПИ в организации жилья.
16	Живопись	Понятие об изобразительных искусствах: живопись, скульптура, графика, художественная фотография. Живопись как вид искусства. Развитие живописи в России. Национальные особенности в живописи народов России. Формирование профессионального изобразительного искусства в России. Жизнь и творчество М.В. Нестерова (1862-1942). Человек и природа в картинах художника: «Портрет жены», «Родина Аксакова», «Видение отроку Варфоломею», «Пустынный», «Зимой в скиту». Основание Художественного музея (ныне имени М.В. Нестерова) в Уфе. Творческая деятельность

		писателей и художников Подмосковья. Развитие изобразительного искусства в Подмосковье. Художники нашего края. Детская школа искусств.
17	Здоровье человека как национальная ценность	Народная медицина. Использование в народной медицине средств растительного (можжевильник, девясил, душица, зверобой, липовый цветы, березовые почки и др.) и животного (кумыс, бульон, курут, жиры и др.) происхождения. Лечение минералами (квасцы, сера, медный купорос). Здоровый образ жизни в народных традициях. Национальные виды спорта. Спорт в РФ. Достижения российских спортсменов. Возможности спортивной жизни для людей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство со спортивными учреждениями родного города.
18	Россия – наша Родина	Формирование территории РФ. Знакомство с биографией путешественников-первооткрывателей и исследователей территории нашей родины, а также основными историческими событиями, в результате которых менялась площадь нашего государства. Административно-территориальное устройство РФ. Памятники культуры на территории России. Языковые семьи и группы в РФ. Язык – основа народа. Литературные произведения о родном языке.
19	Культура, рожденная религией	Религиозный состав населения РФ, его территориальное размещение. Традиционные религии России. Духовные традиции православия, ислама и буддизма. Нравственные основы светского общества.
20	Жизнь замечательных людей	Знакомство с биографией известных людей, внесших большой вклад в развитие культуры России, Подмосковья, нашего города. Защита проектов детей по теме «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества».
21	Заключение	Защита проектных и творческих работ детей по темам: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д
		9 КЛАСС
	В мире культуры	Величие многонациональной культуры России, Человек – творец и носитель культуры. Законы нравственности – часть культуры общества
	Нравственные ценности русского народа	Береги землю родимую, как мать любимую. . Жизнь ратными подвигами полна. В труде - красота человека. Плод добрых трудов славен. Люди труда. Бережное отношение к природе. Семья - хранитель духовных ценностей. Урок обобщения.
	Религия и культура	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси. Духовная православная музыка
	Как сохранить духовные ценности	Забота государства о сохранении духовных ценностей. Хранить память предков.
	Что составляет духовный мир	Образование и его роль в жизни человека и общества. Чтение – важная часть культуры человека. Многообразные интересы человека. Современный этикет. Внутренняя и внешняя культура поведения. Нравственные качества человека.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ)	КОЛ-ВО ЧАСОВ с использов анием ЭОР	очно - заоч ная фор ма. Ауд итор но	заочна я форма. Аудито рно
1	2	3		
1.	Что такое нравственность?	1	0,5	1
2.	Многонациональный народ России.	1	0,5	
3.	Быт русского народа	1	0,5	1
4.	Быт татарского народа.	1	0,5	
5.	Быт украинского и белорусского народов.	1	0,5	1
6.	Быт башкирского народа.	1	0,5	
7.	Быт народов Кавказа и Закавказья.	1	0,5	1
8.	Быт казахского народа.	1	0,5	
9.	Быт малых народов.	1	0,5	1
10.	Роль религии в формировании нравственности.	1	0,5	
11.	История появления христианства в России.	1	0,5	1
12.	Монастыри – как духовные центры России	1	0,5	
13.	Особенности христианского календаря.	1	0,5	1
14.	История появления ислама в России.	1	0,5	
15.	Особенности мусульманского календаря.	1	0,5	1
16.	Возникновения буддизма в России.	1	0,5	
17.	Восточный календарь и его значение.	1	0,5	1
18.	<i>Контрольная работа №1 по итогам первого полугодия «Формирование нравственности»</i>	1	0,5	1
19.	Культура России как совокупность культур её народов	1	0,5	
20.	Герои национального эпоса разных народов России	1	0,5	
21.	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.).	1	0,5	1
22.	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	1	0,5	
23.	Мораль в фольклоре народов России.	1	0,5	1
24.	Семейные ценности в фольклоре народов России.	1	0,5	
25.	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	1	0,5	1
26.	Одушевление природы нашими предками.	1	0,5	
27.	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1	0,5	1
28.	Семья – первый трудовой коллектив.	1	0,5	
29.	Примеры благотворительности из российской истории.	1	0,5	1
30.	Известные меценаты России.	1	0,5	
31.	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.	1	0,5	1
32.	Толерантность.	1	0,5	
33.	<i>Итоговая контрольная работа (№2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i>	1	0,5	1
34.	Беседа	1	0,5	

35.	Итоговый урок.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	35ч	17,5	17,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ)	КОЛ-ВО ЧАСОВ с использовани ем ЭОР	очно- заочная форма. Аудиторн о	заочна я форма. Аудито рно
1	2	3		
1.	Влияние нации на формирование народности.	1	0,5	1
2.	Традиции и обычаи русского народа	1	0,5	
3.	Традиции и обычаи татарского народа.	1	0,5	1
4.	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	1	0,5	
5.	Традиции и обычаи башкирского народа.	1	0,5	1
6.	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	1	0,5	
7.	Традиции и обычаи казахского народа.	1	0,5	1
8.	Традиции и обычаи малых народов.	1	0,5	
9.	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	1	0,5	1
10.	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	1	0,5	
11.	Христианские конфессии.	1	0,5	1
12.	Первые мусульманские государства на территории России.	1	0,5	
13.	Направления в исламе.	1	0,5	1
14.	Народы России, исповедующие буддизм.	1	0,5	
15.	Течения в буддизме.	1	0,5	1
16.	<i>Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Нравственная культура народов России».</i>	1	0,5	1
17.	Невозможность жизни человека вне культуры	1	0,5	
18.	Влияние характера личности на её вклад в культуру.	1	0,5	1
19.	Особенности менталитета русского народа.	1	0,5	
20.	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.	1	0,5	1
21.	Особенности менталитета татарского народа.	1	0,5	
22.	Особенности менталитета башкирского народа.	1	0,5	1
23.	Особенности менталитета казахского народа.	1	0,5	
24.	Особенности менталитета малых народов России.	1	0,5	1
25.	Законы нравственности – часть культуры общества	1	0,5	
26.	Роль семьи в жизни человека.	1	0,5	1
27.	Православные Софийские соборы.	1	0,5	
28.	Совість.	1	0,5	1
29.	Честь.	1	0,5	
30.	Героизм.	1	0,5	1
31.	Культура поведения человека.	1	0,5	
32.	Этикет в разных жизненных ситуациях.	1	0,5	
33.	<i>Итоговая контрольная работа («2) «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i>	1	0,5	1

34.	Беседа	1	0,5	
35.	Итоговый урок	1	0,5	0,5
	ИТОГО	35ч	17,5	17,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ)	КОЛ-ВО ЧАСОВ с использов анием ЭОР	очно- заочная форма. Аудиторн о	заочная форма. Аудиторн о
1	2	3		
1.	Особенности нравственного воспитания народов России.	1	0,5	1
2.	Герои русского народа	1	0,5	
3.	Герои татарского народа.	1	0,5	1
4.	Герои украинского и белорусского народов.	1	0,5	
5.	Герои башкирского народа.	1	0,5	1
6.	Герои народов Кавказа и Закавказья.	1	0,5	
7.	Герои казахского народа.	1	0,5	1
8.	Герои малых народов.	1	0,5	
9.	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества.	1	0,5	
10.	Символы христианской веры.	1	0,5	1
11.	Иерархия в христианской церкви.	1	0,5	
12.	Символы ислама.	1	0,5	1
13.	Особенности иерархии в исламе.	1	0,5	
14.	Символы буддизма.	1	0,5	1
15.	Особенности мировоззрения в буддизме.	1	0,5	
16.	<i>Контрольная работа (№1) по итогам первого полугодия «Особенности духовно-нравственной культуры народов России».</i>	1	0,5	1
17.	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей.	1	0,5	
18.	Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа.	1	0,5	1
19.	Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов.	1	0,5	
20.	Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа.	1	0,5	1
21.	Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа.	1	0,5	
22.	Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа.	1	0,5	1
23.	Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	1	0,5	
24.	Источники, создающие нравственные установки.	1	0,5	1
25.	Воспитание милосердия и сострадания.	1	0,5	
26.	Примеры самоотверженного труда людей разных	1	0,5	1

	национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).			
27.	Процесс воспитания в традициях народов России.	1	0,5	1
28.	Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1	0,5	
29.	Троице – Сергиев монастырь.	1	0,5	1
30.	История строительства кремлей.	1	0,5	
31.	Патриотизм.	1	0,5	1
32.	Гражданственность.	1	0,5	
33.	<i>Итоговая контрольная (№2) работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».</i>	1	0,5	1
34.	Беседа	1	0,5	1
35.	Итоговый урок.	1	0,5	0,5
	ИТОГО	35ч	17,5	17,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ)	КОЛ-ВО ЧАСОВ с использ ованием ЭОР	очно- заочн ая форм а. Ауди торно	заочн ая форм а. Ауди торно
1	2	3		
	«Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем»			
1.	Красота в окружающем мире	1	0,5	1
2.	Поиски красивого вокруг себя. Красота рукотворная и нерукотворная.	1	0,5	
3.	Народы России. Обзор по карте народов России.	1	0,5	1
4.	Из истории расселения славян. Легенды из «Повести временных лет»	1	0,5	
5.	Православные народы России. Народы России, исповедующие ислам.	1	0,5	1
6.	Правила жизни, данные людьми. Заповеди, поучения, проповеди	1	0,5	
7.	Как изобразить доброе и красивое? Иконопись. Русские иконописцы.	1	0,5	1
8.	Повторение.	1	0,5	
9.	Обобщение. Экскурсия в храм.	1	0,5	1
	«В ожидании Рождества – самого красивого события зимы»			
10.	Как люди покинули Рай	1	0,5	1
11.	Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1	0,5	
12.	Добрые и злые люди.	1	0,5	1
13.	За что были наказаны люди.	1	0,5	
14.	Как Бог простил людей. В ожидании праздника.	1	0,5	1
15.	Как Бог простил людей. В ожидании праздника.	1	0,5	
16.	Повторение.		0,5	1

	«Праздники – радости»			
17.	Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова.	1	0,5	
18.	Чему мы радуемся зимой? Праздник Рождества Христова.	1	0,5	1
19.	Зимние радости. Святки.	1	0,5	
20.	Праздник Крещения.	1	0,5	1
21.	Праздник в нашем доме: День Ангела, День рождения	1	0,5	
22.	Праздник дня защитника Отечества.	1	0,5	1
23.	Радости масленицы. Прощеное воскресенье.	1	0,5	
24.	Как люди предали Христа.	1	0,5	1
25.	Повторение.	1	0,5	
	«Пасха: цвета и звуки весны»			
26.	Весенние радости	1	0,5	1
27.	В ожидании праздника	1	0,5	
28.	Какого цвета праздник Пасхи?	1	0,5	1
29.	Праздник Дня Победы	1	0,5	
30.	Родословие моей семьи.	1	0,5	1
31.	Родословие моей семьи.	1	0,5	
32.	Мои обязанности	1	0,5	1
33.	Беседа	1	0,5	
34.	Повторение.	1	0,5	
35.	Обобщение.	1	0,5	0,5
36.	ИТОГО	35ч	17,5	17,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ)	КОЛ-ВО ЧАСОВ с использование м ЭОР	очно- заочна я форма. Аудито рно	заочная форма. Аудиторно
1	2	3		
1.	Величие многонациональной культуры России	1	0,5	1
2.	Человек – творец и носитель культуры.	1	0,5	
3.	Законы нравственности – часть культуры общества	1	0,5	1
4.	Береги землю родимую, как мать любимую	1	0,5	
5.	Жизнь ратными подвигами полна	1	0,5	1
6.	В жизни всегда есть место подвигу	1	0,5	
7.	В труде - красота человека	1	0,5	1
8.	Плод добрых трудов славен	1	0,5	
9.	Люди труда	1	0,5	1
10.	Бережное отношение к природе	1	0,5	

11.	Семья - хранитель духовных ценностей.	1	0,5	
12.	Контрольный урок	1	0,5	1
13.	Семья – первый трудовой коллектив	1	0,5	
14.	Семейные ценности	1	0,5	1
15.	Обобщение по теме: «Нравственные ценности русского народа»	1	0,5	
16.	Роль религии в развитии культуры. Культурное развитие христианской Руси	1	0,5	1
17.	Духовная православная музыка	1	0,5	
18.	Духовные святыни	1	0,5	1
19.	Культура ислама	1	0,5	
20.	Культура иудаизма	1	0,5	1
21.	Культурные традиции буддизма	1	0,5	
22.	Контрольный урок	1	0,5	1
23.	Обобщение по теме «Религия и культура»	1	0,5	
24.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	1	0,5	1
25.	Хранить память предков.	1	0,5	
26.	Современные благотворительные фонды и их значимость для государства	1	0,5	1
27.	Твое образование и интересы	1	0,5	
28.	Твоя культура поведения и нравственные качества.	1	0,5	1
29.	Диалог культур и поколений	1	0,5	
30.	Беседа	1	0,5	1
31.	«Мой край»	1	0,5	1
32.	«Моя Россия»	1	0,5	1
33.	Повторение материала	1	0,5	
34.	Итоговый урок	1	0,5	
	ИТОГО	34ч	17	17

СОГЛАСОВАНО

Методический Совет от «30» августа 2021

Протокол № 1